

Joanna Gruba



**LOGOPEDYCZNY  
PRZESIEW**

**Przesiewowy test do oceny logopedycznej dziecka  
w wieku od 2. roku życia do końca 6. roku życia**



# Kilka słów o mnie

---

Joanna Gruba - doktor nauk humanistycznych, badacz, teoretyk, praktyk. Ponadto:

- autorka i współautorka 5 testów diagnostycznych (KOSF, KOLD, KORP, KOGS, LP), autorka i współautorka programów terapii,
- kierownik projektów naukowo-dydaktycznych, np. Fonem, Encyklopedia Logopedii,
- autorka raportów o stanie kształcenia logopedów i neurologopedów,
- redaktor naczelna czasopisma „Przegląd Logopedyczno-Pedagogiczno-Psychologiczny”,
- autorka licznych publikacji o tematyce logopedycznej, pedagogicznej.

# Program szkolenia

---

1. Przedstawienie założeń testu
2. Krótka charakterystyka badań standaryzacyjnych
3. Zawartość testu
2. Ocena dzieci 2-letnich
  - 2.1. Uwagi do badania
3. Ocena dzieci 3-letnich
  - 3.1. Uwagi do badania
4. Ocena dzieci 4-letnich
  - 4.1. Uwagi do badania
5. Ocena dzieci 5-, 6-letnich
  - 5.1. Uwagi do badania
6. Wnioski i podsumowanie badania

## 2. Mowa dzieci 2-letnich

---

- dzieci 2-letnie używają około 300 słów, natomiast rozumieją znacznie więcej,
- w pierwszej połowie 2 r.ż. dzieci uczą się około 8 słów miesięcznie, natomiast pod koniec 2 r.ż. przyswajają już około 9 słów dziennie,
- bardzo intensywny rozwój mowy i porozumiewania się językowego,
- dziecko potrafi wykonać polecenia złożone z 2 członów,
- dzieli proste słowa na sylaby,
- różnicuje paronimy.

**Okres od 2;0 do 2;11 roku życia to bardzo ważny czas, aby zdiagnozować ewentualne nieprawidłowości w rozwoju mowy dziecka i podjąć odpowiednie kroki terapeutyczne**

# 3. Mowa dzieci 3-letnich

---

- dzieci 3-letnie powinny używać około 1000 słów, natomiast rozumieją znacznie więcej,
- opanowują gramatykę i uczą się używać języka zgodnie z normą językową,
- w zakresie artykulacji dzieci mogą nie wypowiadać jeszcze tzw. trudnych głosek: *s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, r* i zamieniać je na łatwiejsze w wymowie odpowiedniki: *ś, ź, ć, dź, l*.

# 4. Mowa dzieci 4-letnich

---

- dzieci 4-letnie używają około 1500 słów, natomiast rozumieją znacznie więcej,
- tworzą coraz dłuższe wypowiedzi,
- potrafią poprawnie odmieniać rzeczowniki, choć w zakresie odmiany czasowników mogą popełniać jeszcze błędy,
- mają dobrze rozwiniętą pamięć słuchową, dzięki czemu potrafią zapamiętywać dłuższe teksty, wiersze, piosenki,
- w zakresie artykulacji dzieci mogą nie wypowiadać jeszcze tzw. trudnych głosek: *sz, ż, cz, dż, r* i zamieniać je na łatwiejsze w wymowie odpowiedniki: *s, z, c, dz, l*.

# 5. Mowa dzieci 5-, 6-letnich

---

- dzieci 5- i 6-letnie powinny poprawnie posługiwać się językiem w aspekcie fonologicznym, gramatycznym, semantycznym i pragmatycznym,
- wiele dzieci w tym wieku wykazuje jeszcze nieprawidłowości w zakresie komunikowania się i mowy.

**Dzieci te należy jak najszybciej objąć terapią logopedyczną.**

# 1. Przedstawienie założeń testu LP

---



# 1. Przedstawienie założeń testu

---

TEST

OCENIA ROZWÓJ  
MOWY DZIECKA  
W 5 OBSZARACH

OD 2;0  
DO 6;11 LAT

# Adresaci

---

1. Logopedzi

2. Pedagodzy specjalni

3. Nauczyciele przedszkola

4. Psychologdzy

5. Inni specjaliści oceniający rozwój umiejętności mowy dzieci w wieku przedszkolnym

# Ocena w 5 obszarach badania logopedycznego

## A.



**ROZUMIENIE  
MOWY**

A1. Rozumienie rzeczowników  
A2. Rozumienie czasowników

## B.



**NADAWANIE  
MOWY**

B1. Nadawanie rzeczowników  
B2. Nadawanie czasowników

## C.



**REAKCJE  
SŁUCHOWE**

C1. Synteza i analiza i sylabowa słów/  
Wyodr. głosek w nagł. i wygł. słów  
C2. Różnicowanie paronimów/  
Pamięć słuchowa

## D.



**NARZĄDY  
MOWY**

D1. Budowa narządów mowy  
D2. Funkcjonowanie n. mowy

## E.

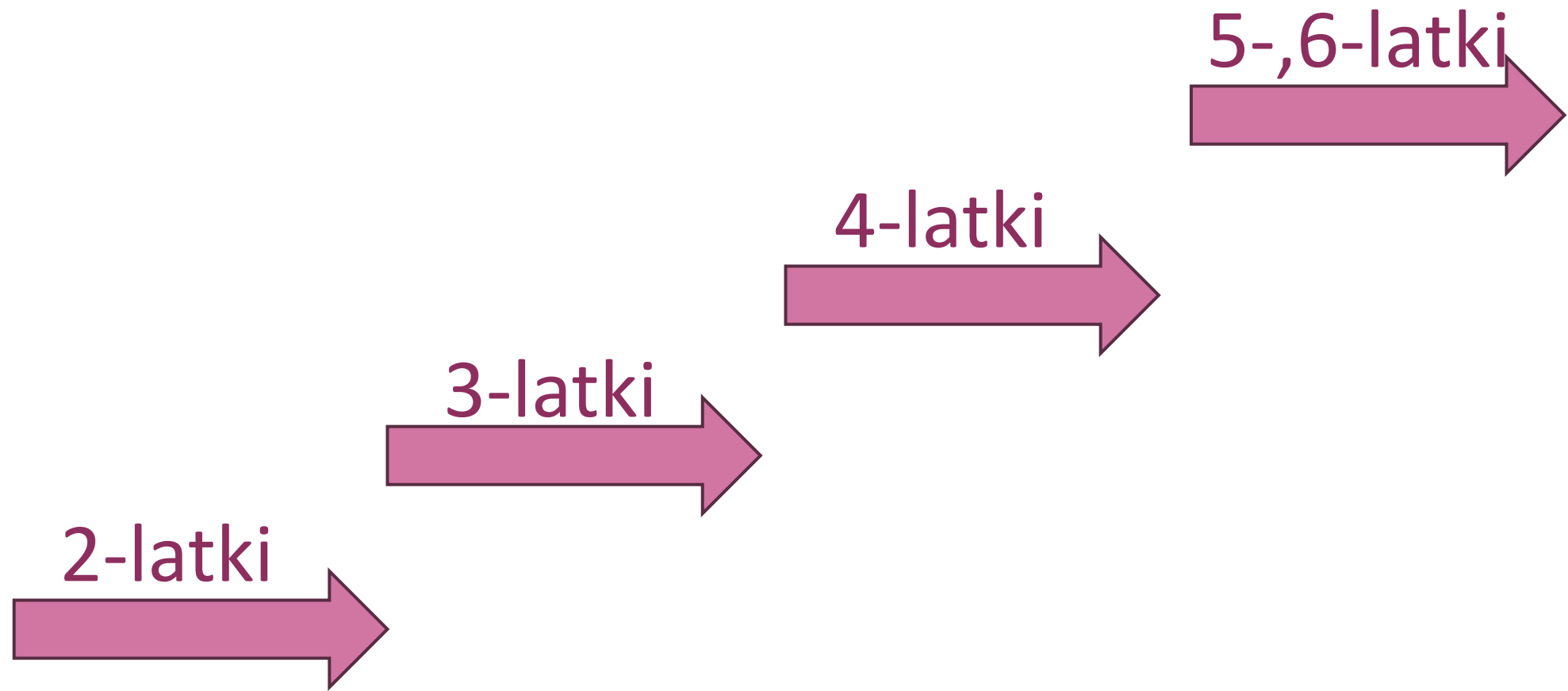


**ARTYKULACJA**

E1. Artykulacja głosek  
E2. Artykulacja/komunikowanie się

# Poziom trudności prób rośnie z wiekiem

---



# Próba diagnostyczna

---

Próba diagnostyczna to opracowane przez specjalistów (na podstawie dostępnych badań i wiedzy specjalistycznej) **zadanie mające wywołać u osoby badanej określone zachowania, które w jakościowej (klinicznej) ocenie diagnosty świadczą o określonej cesze jednostki.**

W teście Logopedyczny przesiew – próby dzielą się na:

**Zadania (Z)** – w których dziecko wykonuje działania na podstawie polecenia badającego, często z wykorzystaniem ilustracji i obrazków zawartych w książeczce *Materiał diagnostyczny*,

**Obserwacje (O)** – w których badający dokonuje oceny na podstawie obserwacji, np. budowy i funkcjonowania narządów mowy.

W teście LP mamy od 1 do 7 zadań lub obserwacji składających się na próbę diagnostyczną.

**Podczas badania należy zachować wskazaną w karcie diagnostycznej kolejność prób.**

# Przykładowa karta dla 2-latka

PRÓBA

ZADANIA

A. Rozumienie mowy				P
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż motyle</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż okna</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż zwierzęta</i> <input type="checkbox"/>			
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż, kto siedzi</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż, co miauczy</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż, kto czyta</i> <input type="checkbox"/>			
UWAGI:			W 6	P 5
B. Nadawanie mowy				P
B1 Z	Dziecko potrafi nazwać obrazki przedstawiające rzeczowniki na ilustracji <i>Na polanie</i> po usłyszeniu poleceń: <i>Powiedz, kto to jest</i> (badający wskazuje pana) <input type="checkbox"/> <i>Powiedz, co to jest</i> (badający wskazuje lody) <input type="checkbox"/> <i>Powiedz, co to</i> (badający wskazuje konie) <input type="checkbox"/>			
B2 Z	Dziecko potrafi nazwać obrazki przedstawiające czynności na ilustracji <i>Na polanie</i> po usłyszeniu poleceń: <i>Powiedz, co robi chłopiec</i> <input type="checkbox"/> <i>Powiedz, co robi dziewczynka</i> <input type="checkbox"/> <i>Powiedz, co robi pszczoła</i> <input type="checkbox"/>			
UWAGI:			W 6	P 5-3
			N 4-0	
			N 2-0	

# Zalety stosowania testu

---

1. Szybkie ustalenie, czy umiejętności dziecka w zakresie komunikowania się są wystarczające i zgodne z normami
2. Czy należy dziecko poddać szczegółowej diagnozie, np. testem *Karty Oceny Logopedycznej Dziecka – KOLD*.

**Całe badanie trwa ok. 10-12 minut**

## 2. Krótka charakterystyka badań standaryzacyjnych

---



# Ogólna charakterystyka badań

---

1. Czas badań - od grudnia 2022 r. do końca marca 2023 r.
2. Liczba osób badających – 48
3. Liczba placówek - 45
3. Teren badań – cała Polska
4. Warunki przystąpienia do badań – ukończone szkolenie i wykorzystywanie testu *Karty Oceny Logopedycznej Dziecka – KOLD*

# Ogólna charakterystyka badań

---

6. Liczba przebadanych dzieci – ponad 1500
7. Liczba wyników badań poddanych obliczeniom statystycznym - 1330
8. Wiek badanych dzieci- od 2;0 do 6;11,
9. Kryteria doboru dzieci do badań – dzieci bez niepełnosprawności, orzeczeń, opinii itd.
10. Badano wszystkie dzieci w tzw. normie rozwojowej.

# Charakterystyka grupy standaryzacyjnej ze względu na wiek i płeć

Wiek dziecka	Liczba dzieci				Razem
	dziewczynki	%	chłopcy	%	
2 r.ż.	40	3,01	52	3,91	92
3 r.ż.	125	9,40	104	7,82	229
4 r.ż.	146	10,98	156	11,73	302
5 r.ż.	164	12,33	161	12,11	325
6 r.ż.	175	13,16	207	15,56	382
<b>Razem</b>	<b>650</b>	<b>48,87</b>	<b>680</b>	<b>51,13</b>	<b>1330</b>

Własności  
psychometryczne  
testu i obliczone  
wskaźniki

- standaryzacja
- obiektywność
- normalizacja
- trafność
- rzetelność

# Test psychologiczny

---

– narzędzie badawcze w psychologii pozwalające na uzyskanie takiej reprezentatywnej próbki zachowań, o których można przyjąć (np. na podstawie założeń teoretycznych lub związków empirycznych), że są one wskaźnikami interesującej nas cechy psychologicznej.

Powinno to być narzędzie obiektywne, wystandardyzowane, trafne, rzetelne i znormalizowane, wyposażone w reguły obliczenia wartości mierzonej cechy oraz jasno określające zakres i rodzaj dopuszczalnych zachowań ze strony diagnosty (czyli zgodne z zasadami psychometrii).

Badanie testowe powinno być sytuacją, w której osoba badana uczestniczy dobrowolnie, świadoma celu, jakim jest jej ocena. Przy interpretacji wyników danego testu czyni się także założenie o współpracy badanego z diagnostą.

# Standaryzacja

---

1) ujednoczenie postępowania badawczego. Ma zminimalizować zależność wyników testu od wpływów czynników ubocznych, takich jak zachowanie osoby badającej lub warunki, w jakich to badanie jest przeprowadzane.

2) test posiada:

- instrukcję,
- ujednolicony arkusz zapisu odpowiedzi,
- odpowiednią interpretację wyników,
- pomoce.

# Wskaźnik trudności prób

Wiek	Rozumienie mowy	Nadawanie mowy	Reakcje słuchowe	Narządy mowy	Artykulacja
2 r.ż.	0,86	0,67	<b>0,46*</b>	0,88	0,72
3 r.ż.	0,72	0,58	0,68	0,89	0,86
4 r.ż.	0,81	<b>0,37*</b>	0,83	0,91	0,87
5 r.ż.	0,69	<b>0,33*</b>	0,59	0,92	0,82
6 r.ż.	0,75	<b>0,32*</b>	0,59	0,91	0,89

# Obiektywność

---

Test jest obiektywny, jeżeli:

- dwie różne osoby badające dziecko uzyskują taki sam wynik,
- badający nie może mieć wpływu na wynik, jaki uzyska osoba badana,
- test musi przedstawiać wyniki ilościowe, a nie jakościowe.

Test *Logopedyczny Przesiew* posiada jasno określone ilościowe zasady oceniania i interpretację wyników, co minimalizuje wpływ osoby badającej na wyniki dziecka.



# Karta dla 2-latków

A. Rozumienie mowy				P			
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż motyle</i> ☒. <i>Pokaż okna</i> ☒. <i>Pokaż zwierzęta</i> ☒.			<b>3</b>			
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż, kto siedzi</i> □. <i>Pokaż, co miauczy</i> ☒. <i>Pokaż, kto czyta</i> ☒.			<b>2</b>			
<b>UWAGI:</b>				<b>W</b> <b>6</b>	<b>P</b> <b>5</b>	<b>N</b> <b>4-0</b>	<b>5</b>

# Normalizacja

---

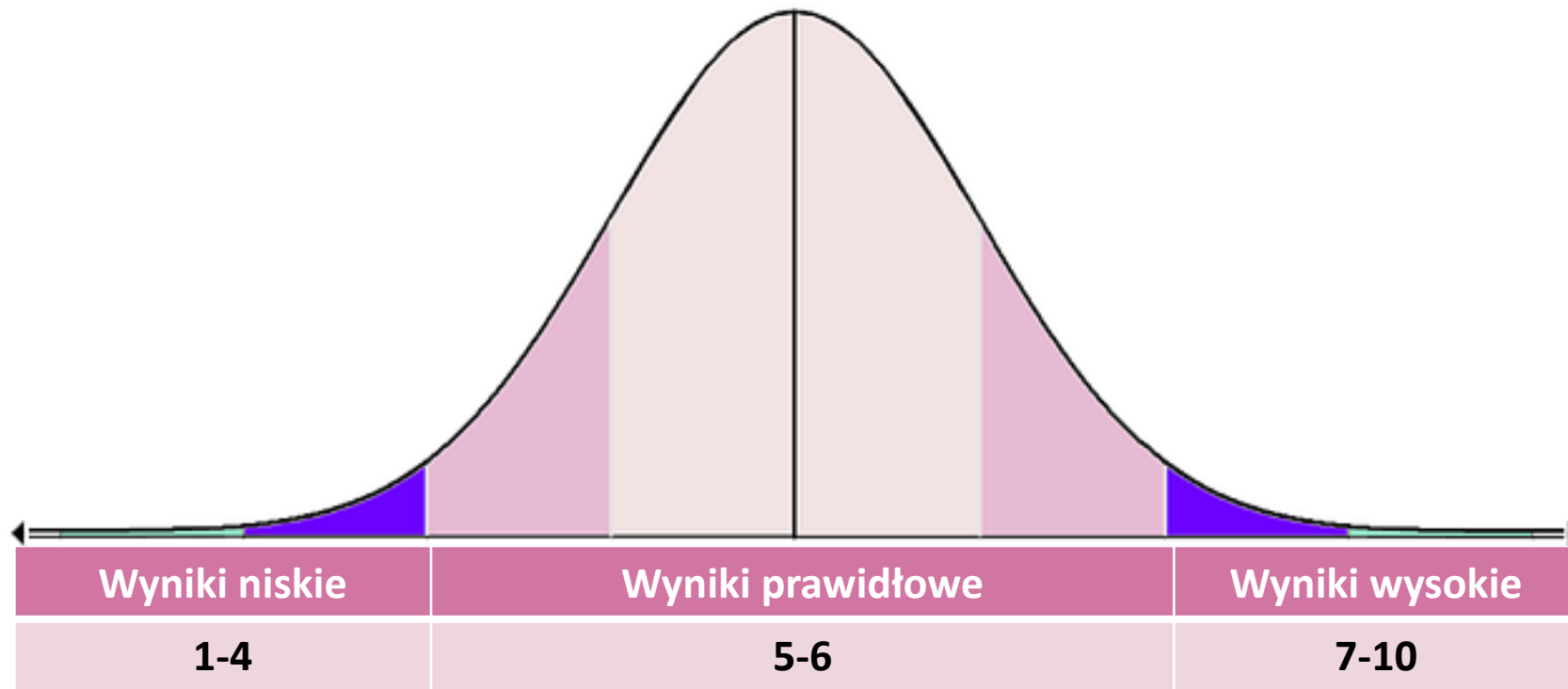
Normalizacja to przekształcenie zbioru wyników surowych na wyniki jednej ze skal standardowych. Celem normalizacji jest usytuowanie poziomu cechy u osoby badanej na tle populacji, z której ona pochodzi.

W teście *LP* wyniki surowe przekształcono na skalę stenową.

Wyniki niskie	Wyniki prawidłowe	Wyniki wysokie
1-4	5-6	7-10

# Normalizacja

---



# Karta dla 2-latków

A. Rozumienie mowy		P
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż motyle</i> ☒. <i>Pokaż okna</i> ☒. <i>Pokaż zwierzęta</i> ☒.	3
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż, kto siedzi</i> □. <i>Pokaż, co miauczy</i> ☒. <i>Pokaż, kto czyta</i> ☒.	2
<b>UWAGI:</b>		W 6    P 5    N 4-0    5

WYNIK SUROWY

WYNIK PRZELICZONY

# Rzetelność

---

Współczynnik rzetelności określa dokładność pomiaru. W teście *LP* określono go za pomocą:

- wzoru Kuderera-Richardsona w zadaniach zero-jedynkowych,
- wzoru Fergusona w zadaniach o pozycjach wielokategorialnych.

Współczynnik rzetelności przyjmuje wartości od 0 do 1.

**Im większa wartość, tym większa rzetelność testu.**

Przyjmuje się, że wartości powyżej 0,5 oznaczają prawidłową rzetelność testu.

# Rzetelność

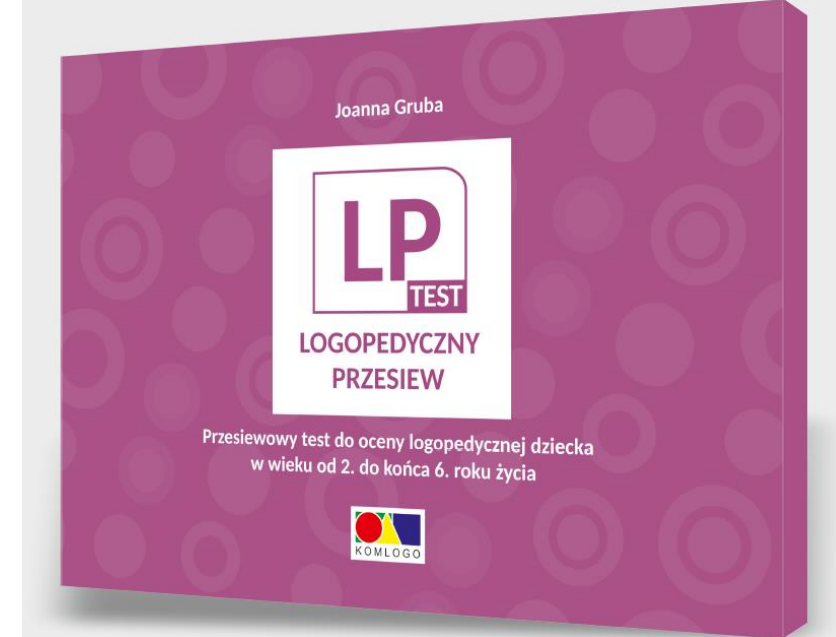
Wiek/obszar	A. Rozumienie mowy	B. Nadawanie mowy	C. Reakcje słuchowe	D. Narządy mowy
2 r.ż.	0,83	0,85	0,81	0,80
3 r.ż.	0,82	0,54	0,65	0,81
4 r.ż.	0,57	0,56	<b>0,43</b>	0,80
5 r.ż.	0,65	0,58	0,65	0,98
6 r.ż.	0,67	<b>0,48</b>	0,70	0,97

# Trafność

---

Trafność testu jest to „dokładność, z jaką test mierzy to, co ma mierzyć”.

W psychometrii wyróżnia się trzy rodzaje trafności: trafność treściową, trafność kryterialną oraz trafność teoretyczną.



# 3. Zawartość testu LP

---



# Podręcznik

Opis badań pilotażowych

Charakterystyka grupy standaryzacyjnej

Analiza wskaźników trudności prób

Własności psychometryczne testu LP

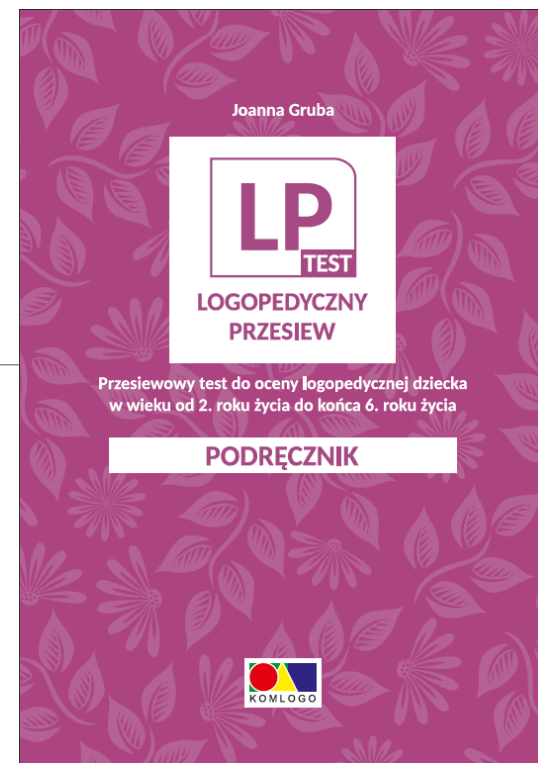
(standaryzacja, obiektywność, normalizacja, rzetelność i błąd pomiaru, trafność),

Charakterystyka testu

Procedura badania

Interpretacja wyników

**Podręcznik nie zawiera opisów rozwoju mowy dziecka w poszczególnych grupach wiekowych.**



# Instrukcje szczegółowe

---

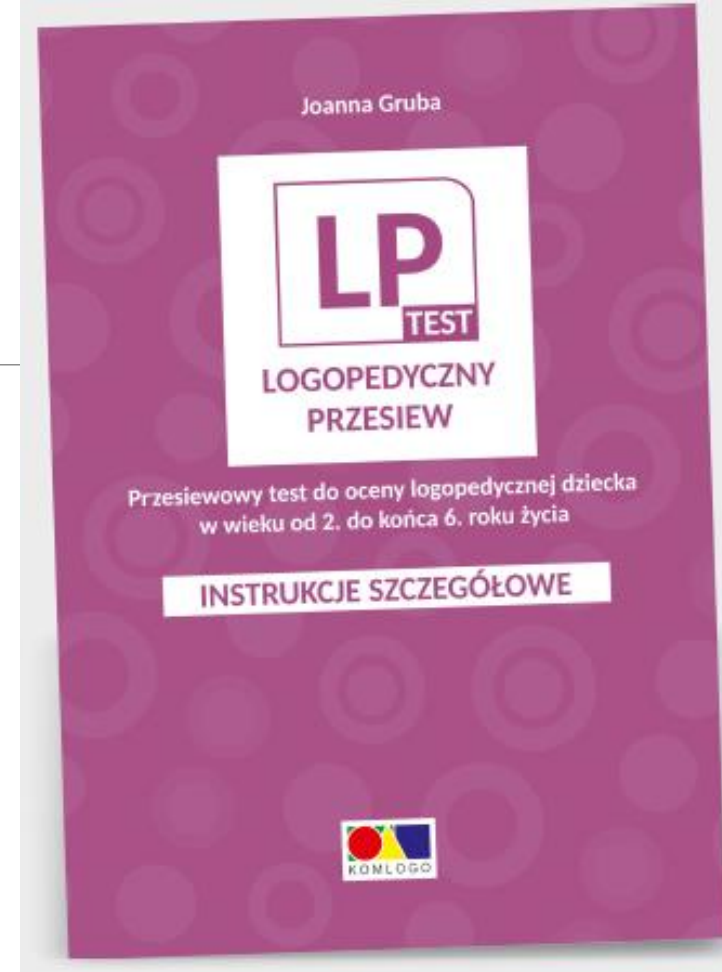
Instrukcje dla dzieci w 2 r.ż.

Instrukcje dla dzieci w 3 r.ż.

Instrukcje dla dzieci w 4 r.ż.

Instrukcje dla dzieci w 5 r.ż.

Instrukcje dla dzieci w 6 r.ż.




*Instrukcje szczegółowe* pomagają badającemu w przeprowadzeniu diagnozy. Instrukcje zawierają próby diagnostyczne, wykaz pomocy oraz opisują czynności osoby badającej podczas wykonywania testu. W instrukcjach zostały omówione również kryteria i zasady oceniania poszczególnych prób. W wielu próbach przedstawiono również *Uwagi*, które zawierają przydatne informacje, np. dotyczące możliwych odpowiedzi dziecka.

# Indywidualne karty badania

LP TEST		LOGOPEDYCZNY PRZESIEW				KOMLOGO	
LP/2 r.ż.		Umiejętności osiągnięte przez dziecko w 2. roku życia (2;0-2;11)					
Imię i nazwisko badanego		Data urodzenia	Rok	Miesiąc	Dzień		
Podpis osoby badającej		Data badania					
		Wiek dziecka					
<b>A. Rozumienie mowy</b>							<b>P</b>
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: Pokaż motyle <input type="checkbox"/> Pokaż okna <input type="checkbox"/> Pokaż zwierzęta <input type="checkbox"/>						
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń: Pokaż, kto siedzi <input type="checkbox"/> Pokaż, co miauczy <input type="checkbox"/> Pokaż, kto czyta <input type="checkbox"/>						
UWAGI:			W 6	P 5	N 4-0		
<b>B. Nadawanie mowy</b>							<b>P</b>
B1 Z	Dziecko potrafi nazwać obrazki przedstawiające rzeczowniki na ilustracji <i>Na polanie</i> po usłyszeniu poleceń: Powiedz, kto to jest (badający wskazuje pana) <input type="checkbox"/> Powiedz, co to jest (badający wskazuje lody) <input type="checkbox"/> Powiedz, co to (badający wskazuje konie) <input type="checkbox"/>						
B2 Z	Dziecko potrafi nazwać czynności przedstawione na ilustracji <i>Na polanie</i> po usłyszeniu poleceń: Powiedz, co robi chłopiec <input type="checkbox"/> Powiedz, co robi dziewczynka <input type="checkbox"/> Powiedz, co robi pszczoła <input type="checkbox"/>						
UWAGI:			W 6	P 5-3	N 2-0		
<b>C. Reakcje słuchowe</b>							<b>P</b>
C1 Z	Dziecko potrafi dokonać syntezy słów: <i>ko-nie</i> <input type="checkbox"/> , <i>by-da</i> <input type="checkbox"/> i analizy sylabowej słów: <i>mucha</i> <input type="checkbox"/> , <i>oko</i> <input type="checkbox"/>						
C2 Z	Dziecko potrafi różnicować słowa: Tomek – domek. Tomek <input type="checkbox"/> , domek <input type="checkbox"/> , Tomek <input type="checkbox"/> , Tomek <input type="checkbox"/> , domek <input type="checkbox"/> , domek <input type="checkbox"/>						
UWAGI:			W 6-4	P 3-2	N 1-0		
<b>D. Narządy mowy</b>							<b>P</b>
D1 O	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane narządy mowy: wargi <input type="checkbox"/> , język <input type="checkbox"/> , podniebienie twarde <input type="checkbox"/> , podniebienie miękkie <input type="checkbox"/> , wędzidełko <input type="checkbox"/> , zgrzyz <input type="checkbox"/> i uzębienie <input type="checkbox"/>						
D2 O	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane funkcje: oddychanie <input type="checkbox"/> , fonacja <input type="checkbox"/> , żucie <input type="checkbox"/> i polykanie <input type="checkbox"/>						
UWAGI:			W -	P 11	N 10-0		

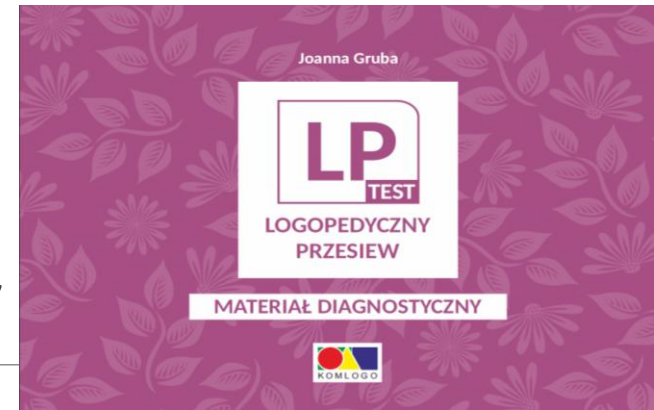
E. Artykulacja							P
LP.	głoska	nagłos	zapis wymowy	śródgłos	zapis wymowy	wygłos	zapis wymowy
<b>Ilustracja Na wsi (10 słów)</b>							
1.	ś	świnia		gęsi		miś	
2.	ż	ziemniaki		gałęzie			
3.	é	cielę		bocian		pięć	
4.	dź	dzieci		łodzie			
<b>Ilustracja Na polanie (8 słów)</b>							
5.	l	lody		palec		medal	
6.	k	konie		oko		mak	
7.	g	guziki		noga			
<b>Ilustracja Na podwórku (8 słów)</b>							
8.	t	tata		buty		kot	
9.	d	dom		buda			
10.	n	nos		kolano		ogon	
E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 10 spółgłosek: ś, ż, é, dź, ł, k, g, t, d, n w różnych pozycjach w słowach, po usłyszeniu polecenia: Powiedz, co to jest.						
E2 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: s, z, o, dz, sz, ż, cz, dź, r.						
UWAGI:			W 35-26	P 25-16	N 15-0		
<b>ANEKS:</b>							
<b>NOTATKI:</b>							

# Przykładowe karty *Instrukcji szczegółowych*

i-LP/2 r.ż.	INSTRUKCJA – przebieg badania 
<b>Uwaga:</b> Podczas diagnozy dzieci 2-letnich badający może powtórzyć każde polecenie kilka razy, aby zachęcić dziecko do działania.	
<b>A. Rozumienie mowy</b>	
<b>Próba A1 Zadanie</b>	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż motyle. Pokaż okna. Pokaż zwierzęta.</i>
<b>Pomoce</b>	Ilustracja <i>Na podwórku</i>
<b>Instrukcja</b>	Badający kładzie przed dzieckiem książeczkę otwartą na stronie z ilustracją <i>Na podwórku</i> i zwraca się do niego: <b>Popatrz na obrazek. Pokaż motyle.</b>  Jeżeli dziecko nie wskazuje obrazków, należy powtórzyć polecenie: <b>Posłuchaj jeszcze raz. Pokaż motyle.</b> Badający może powtórzyć polecenie kilka razy.  Gdy dziecko wskaże obrazki lub gdy zbyt długo zastanawia się nad odpowiedzią, badający czyta kolejne polecenia: <b>Pokaż okna. Pokaż zwierzęta.</b>
<b>Ocena</b>	Dziecko wskazało 3 obrazki – 3 pkt. Dziecko wskazało 2 obrazki – 2 pkt. Dziecko wskazało 1 obrazek – 1 pkt. Za każdy prawidłowo wskazany obrazek dziecko otrzymuje 1 pkt. <b>Maksymalnie może uzyskać 3 pkt.</b>
<b>UWAGI</b>	Obrazki, które dziecko powinno pokazać: 1 lub kilka motyli, 1 lub kilka okien, 1 lub kilka zwierząt.  Zwierzęta na obrazku: biały kot, czarny kot, pies, biedronka, motyle.  Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko wskazało prawidłowy i kilka przypadkowych obrazków.

A. Rozumienie mowy				P
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż motyle</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż okna</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż zwierzęta</i> <input type="checkbox"/>			
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż, kto siedzi</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż, co miauczy</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż, kto czyta</i> <input type="checkbox"/>			
<b>UWAGI:</b>				
	<b>W</b>	<b>P</b>	<b>N</b>	
	6	5	4-0	

# Książeczka *Materiał diagnostyczny*



- 5 tematycznych ilustracji
- pojedyncze obrazki do oceny artykulacji głosek: *t, d, n, k, g, l, ś, ź, ć, dź, s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, r*.
- *Aneks* z obrazkami, w nazwach których występują głoski *p, b, m, f, w*. **Obrazki te nie wchodziły w skład badań standaryzacyjnych.**

Test *LP* jest narzędziem przesiewowym, a zatem nie obejmuje całego inwentarza głosek występujących w języku polskim. Nie zawiera materiału umożliwiającego ocenę samogłosek, głosek: *h, j, ł* oraz zmiękczonej.

# UWAGA

---

Jeżeli podczas diagnozy dziecka badający stwierdzi liczne substytucje lub deformacje, powinien uzupełnić badanie bardziej szczegółowym narzędziem, a jeżeli diagnozę wykonuje osoba niebędąca logopedą, powinna ona skierować dziecko do specjalisty.

# Przykładowa ilustracja/obrazki

## *Na podwórku – 2-latki (głoski t, d, n,)*





# Od czego zacząć?

---



# Obliczenie wieku dziecka

		<b>LOGOPEDYCZNY PRZESIEW</b>				
<b>LP/2 r.ż.</b>		<b>Umiejętności osiągnięte przez dziecko w 2. roku życia (2;0–2;11)</b>				
<b>Imię i nazwisko badanego</b>			Rok	Miesiąc	Dzień	
		Data urodzenia				
<b>Podpis osoby badającej</b>		Data badania				
		Wiek dziecka				
<b>A. Rozumienie mowy</b>						<b>P</b>
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: Pokaż motyle <input type="checkbox"/> Pokaż okna <input type="checkbox"/> .					

# Obliczenie wieku dziecka

	Rok	Miesiąc	Dzień
Data badania	2023	08	03
Data urodzenia	2018	10	17
Wiek metrykalny	4	9	16

$$7+12=19$$

$$3+30=33$$

# Aplikacja na stronie Komlogo

SKLEP AKTYWACJA SZKOLENIA POBIERZ **OBLICZ WIEK** CERTYFIKOWANI SPECJALIŚCI CZASOPISMO KONTAKT

Produkt Komlogo

- Diagnoza +
- Terapia +
- Książki

Kategorie

- Logopedia +
- Akcesoria logopedyczne +
- Diagnoza +
- Terapia +
- Pedagogika/psychologia +
- Pedagogika specjalna +
- Przedszkole +

## OBLICZ WIEK DZIECKA

Kalkulator wieku metrykalnego

	Rok	Miesiąc	Dzień
Data badania <b>DZISIAJ</b>	2023	8	3
Data urodzenia	2018	10	17
Wiek metrykalny	4	9	16
Liczba tygodni (w dniach) brakujących do 40 Hbd *			
Wiek skorygowany **			

**KORP**  
KARTY OCENY ROZWOJU PSYCHORUCHOWEGO

**OBLICZ**

**WYZERUJ**

\* Liczba dni zostanie zaokrąglona do pełnych tygodni (7, 14, 21 itd.)

\*\* Stosowany u wcześniaków – do ukończenia 3. r.ż. od wieku kalendarzowego należy odjąć tyle tygodni, ile brakowało w momencie narodzin do pełnych 40 tygodni ciąży.

# UWAGA!

---

- jeżeli dziecko ma np. 3 lata 11 miesięcy i 25 dni, diagnozę należy prowadzić z wykorzystaniem karty dla dziecka w wieku 3;0-3;11 lat,
- jeżeli dziecko ma np. 5 lat 0 miesięcy i 2 dni, diagnozę należy prowadzić z wykorzystaniem karty dla dziecka w wieku 5;0-5;11 lat.

## Przykład

4;9;25 => karta dla 4-latka

5;11;28 => karta dla 5 latka

6;0;2 => karta dla 6-latka

# Diagnoza dzieci 2-letnich

# Próby. Obszar A. Rozumienie mowy

A. Rozumienie mowy			P	
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż motyle</i> ☒. <i>Pokaż okna</i> ☒. <i>Pokaż zwierzęta</i> ☒.		<b>3</b>	
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na podwórku</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń: <i>Pokaż, kto siedzi</i> ☐. <i>Pokaż, co miauczy</i> ☒. <i>Pokaż, kto czyta</i> ☒.		<b>2</b>	
<b>UWAGI:</b>			<b>5</b>	
		W 6	P 5	N 4-0

# UWAGI.

## A. Rozumienie mowy

### Próba A1. Rozumienie rzeczowników

### Próba A2. Rozumienie czasowników

A1	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Na podwórku obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń: Pokaż motyle <input type="checkbox"/> .
Z	Pokaż okna <input type="checkbox"/> .
	Pokaż zwierzęta <input type="checkbox"/> .
A2	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Na podwórku obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń: Pokaż, kto siedzi <input type="checkbox"/> .
Z	Pokaż, co miauczy <input type="checkbox"/> .
	Pokaż, kto czyta <input type="checkbox"/> .

Przyznajemy 1 pkt nawet wtedy, gdy jeżeli dziecko w odpowiedzi na 1 polecenie wskazało więcej prawidłowych obrazków, np. kilka zwierząt.

Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko wskazało prawidłowy i kilka przypadkowych obrazków.

# Próby. Obszar B. Nadawanie mowy

B. Nadawanie mowy			P
B1 Z	<p>Dziecko potrafi nazwać obrazki przedstawiające rzeczowniki na ilustracji <i>Na polanie</i> po usłyszeniu poleceń:</p> <p><i>Powiedz, kto to jest</i> (badający wskazuje pana) <input type="checkbox"/>.</p> <p><i>Powiedz, co to jest</i> (badający wskazuje lody) <input checked="" type="checkbox"/>.</p> <p><i>Powiedz, co to</i> (badający wskazuje konie) <input checked="" type="checkbox"/>.</p>		2
B2 Z	<p>Dziecko potrafi nazwać czynności przedstawione na ilustracji <i>Na polanie</i> po usłyszeniu poleceń:</p> <p><i>Powiedz, co robi chłopiec</i> <input checked="" type="checkbox"/>.</p> <p><i>Powiedz, co robi dziewczynka</i> <input type="checkbox"/>.</p> <p><i>Powiedz, co robi pszczoła</i> <input type="checkbox"/>.</p>		1
<b>UWAGI:</b>		<p>W 6</p> <p>P 5-3</p> <p>N 2-0</p>	3



# UWAGI

## B. Nadawanie mowy

### Próba B1. Nadawanie rzeczowników

B1	Dziecko potrafi nazwać obrazki przedstawiające rzeczowniki na ilustracji Na polanie po usłyszeniu poleceń: Powiedz, kto to jest (badający wskazuje pana) <input type="checkbox"/> .
Z	Powiedz, co to jest (badający wskazuje lody) <input type="checkbox"/> .
	Powiedz, co to (badający wskazuje konie) <input type="checkbox"/> .

Zaliczamy odpowiedź, jeżeli dziecko wypowiedziało słowo poprawne znaczeniowo, np. jeśli:

- *pana* na obrazku nazwało: **pan, dziadek, dziadzia, wujek, tata** lub innym słowem określającym mężczyznę,
- *konie* nazwało: **koniki, konie, koń.**

## Próba B2. Nadawanie czasowników

B2	Dziecko potrafi nazwać czynności przedstawione na ilustracji Na polanie po usłyszeniu poleceń:
z	Powiedz, co robi chłopiec <input type="checkbox"/> .
	Powiedz, co robi dziewczynka <input type="checkbox"/> .
	Powiedz, co robi pszczoła <input type="checkbox"/> .

Zaliczamy odpowiedź jeżeli dziecko wypowiedziało czasownik adekwatny do polecenia, tzn. w odpowiedzi na polecenie:

- *Powiedz, co robi chłopiec* dziecko powiedziało, np.: **je** (lody), **stoi**, **patrzy** (na konie),

w odpowiedzi na polecenie:

- *Powiedz, co robi dziewczynka* dziecko powiedziało, np.: **siedzi** (na drzewie), **patrzy** (na gazetę), **zakłada/wkłada** (buty).

Można zaliczyć dziecku odpowiedź **ubiera** (buty).

Przyznajemy 1 pkt, jeżeli dziecko w odpowiedzi na 1 polecenie wymieniło więcej czasowników, np. dziewczynka *siedzi* i *czyta* gazetę lub pszczoła *lata* i *zbiera* miód.

Zaliczamy odpowiedź też wtedy, gdy dziecko wypowiedziało słowo niepoprawnie artykulacyjnie.

**Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko nazwało obrazek wyrażeniem dźwiękonaśladowczym.**

# UWAGI.

## B. Nadawanie mowy

# Próby. Obszar C. Reakcje słuchowe

C. Reakcje słuchowe				P
C1 Z	Dziecko potrafi dokonać syntezy słów: <i>ko-nie</i> ☒, <i>bu-da</i> ☒ i analizy sylabowej słów: <i>mucha</i> ☒, <i>oko</i> ☒.			4
C2 Z	Dziecko potrafi różnicować słowa: Tomek – domek. Tomek ☒, domek ☒, Tomek ☒, Tomek ☐, domek ☐, domek ☒.			0
<b>UWAGI:</b>				4
		W 6-4	P 3-2	N 1-0

# UWAGI. C. Reakcje słuchowe

## Próba C1. Synteza i analiza sylabowa

C1	Dziecko potrafi dokonać syntezy słów: ko-nie <input type="checkbox"/> , bu-da <input type="checkbox"/> i analizy sylabowej słów: mucha <input type="checkbox"/> ,
Z	oko <input type="checkbox"/> .

Dziecko RYTMICZNIE wyklaskuje słowa

## Próba C2. Słuch fonemowy

C2	Dziecko potrafi różnicować słowa: Tomek – domek.
Z	Tomek <input type="checkbox"/> , domek <input type="checkbox"/> , Tomek <input type="checkbox"/> , Tomek <input type="checkbox"/> , domek <input type="checkbox"/> , domek <input type="checkbox"/> .

Dziecko 6 razy poprawnie wskazało usłyszane słowa – 2 pkt.

Dziecko 5 razy poprawnie wskazało usłyszane słowa – 1 pkt.

Dziecko 4 lub mniej razy poprawnie wskazało usłyszane słowa – 0 pkt.

Zaliczamy odpowiedź też wtedy, gdy dziecko powiedziało słowo nieprawidłowo artykulacyjnie.

**Maksymalnie może uzyskać 6 pkt. w obu próbach.**

# Próby.

## Obszar D. Narządu mowy

D. Narządy mowy				P
D1 O	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane narządy mowy: wargi <input checked="" type="checkbox"/> , język <input checked="" type="checkbox"/> , podniebienie twarde <input checked="" type="checkbox"/> , podniebienie miękkie <input checked="" type="checkbox"/> , wędzidełko <input checked="" type="checkbox"/> , zgryz <input type="checkbox"/> i uzębienie <input checked="" type="checkbox"/> .			6
D2 O	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane funkcje: oddychanie <input type="checkbox"/> , fonację <input checked="" type="checkbox"/> , żucie <input checked="" type="checkbox"/> i połykanie <input checked="" type="checkbox"/> .			3
<b>UWAGI:</b>				9
	<b>W</b>	<b>P</b>	<b>N</b>	
	-	11	10-0	

# Ocena. Obszar D. Narządy mowy

---

Badający na podstawie **obserwacji** ocenia budowę narządów mowy dziecka.

**1. Wargi** – należy zwrócić uwagę na:

- wielkość – czy górna i dolna warga są takiej samej wielkości,
- napięcie – czy napięcie warg nie jest obniżone lub wzmożone,
- symetrię kącików ust – czy kącik lub kąciki ust nie opadają i są na tej samej wysokości,
- rynienkę podnosową – czy jest widoczna rynienka podnosowa.

# Ocena. Obszar D. Narządy mowy

---

## 2. Język – należy zwrócić uwagę na:

- wielkość – czy język nie jest za duży ani za mały,
- pozycję – czy w pozycji spoczynkowej język znajduje się wewnątrz jamy ustnej,
- kolor i strukturę – czy język nie odbiega kolorem i strukturą od normy.

## 3. Podniebienie twarde – należy zwrócić uwagę na:

- wysklepienie podniebienia twardego – czy nie wykazuje cech budowy podniebienia gotyckiego,
- rozszczepy – czy nie występują rozszczepy.

# Ocena. Obszar D. Narządy mowy

---

## 4. Podniebienie miękkie – należy zwrócić uwagę na:

- symetrię – czy prawy i lewy łuk podniebienny są symetryczne,
- napięcie – czy nie występuje obniżone lub wzmożone napięcie prawego i/lub lewego łuku podniebiennego.

## 5. Wędzidełko – należy zwrócić uwagę na:

- budowę – czy wędzidełko języka nie ogranicza ruchów języka.



# Ocena. Obszar D. Narządy mowy

---

## 6. Zgryz – należy zwrócić uwagę na:

- linię środkową górnych i dolnych jedynek – czy pokrywa się ze środkową linią twarzy,
- zachodzenie zębów – czy górne siekacze zachodzą na ok. 1/2-1/3 dolnych siekaczy.

## 7. Uzębienie – należy zwrócić uwagę na:

- liczbę zębów – czy dziecko ma siekacze przyśrodkowe i boczne, kły oraz pierwsze trzonowce (u 2-lątka mogą pojawiać się drugie trzonowce).

# Ocena. Obszar D. Narządy mowy

---

Badający obserwuje dziecko podczas całego badania i ocenia funkcje.

**1. Oddychanie** – należy zwrócić uwagę na:

- tor oddechowy – czy dziecko w czasie spoczynku oddycha torem nosowym.

**2. Fonację** – należy zwrócić uwagę na:

- głos – czy głos dziecka jest naturalny, bez chrypliwego czy piskliwego zabarwienia.

**3. Żucie** – należy zwrócić uwagę na:

- żucie pokarmów – czy dziecko żuje pokarmy stałe z zamkniętymi ustami, bez zbędnych współruchów.

**4. Połykanie** – należy zwrócić uwagę na:

- sposób połykania – czy dziecko przełyka pokarmy o różnych konsystencjach z zamkniętymi ustami,

- pozycję języka – czy dziecko podczas połykania nie wysuwa języka między zęby.

# Próby.

## Obszar E. Artykulacja

E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 10 spółgłosek: ś, ź, ć, <u>dź</u> , l, k, g, t, d, n w różnych pozycjach w słowach, nazywając obrazki po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, co to jest.</i>				<b>25</b>		
E2 O	Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: s, z, c, <u>dz</u> , <u>sz</u> , <u>ż</u> , <u>cz</u> , <u>dź</u> , r w słowach.				<b>0</b>		
<b>UWAGI:</b>				<b>W</b> <b>35-26</b>	<b>P</b> <b>25-16</b>	<b>N</b> <b>15-0</b>	<b>25</b>

# Obrazki do oceny artykulacji – głoski *t*, *d*, *n*.

---



# Ocena artykulacji - tabela

E. Artykulacja										
Lp.	głoska	nagłos	zapis wymowy	P	śródgłos	zapis wymowy	P	wygłos	zapis wymowy	P
Ilustracja Na wsi (10 słów)										
1.	ś	świnia		+	gęsi		+	miś		+
2.	ż	ziemniaki	<i>ziemati</i>	+	gałęzie		+			
3.	ć	ciełę		+	bocian	<i>bosian</i>	-	pięć		+
4.	<u>dż</u>	dzieci		+	łodzie		+			
Ilustracja Na polanie (8 słów)										
5.	l	lody		+	palec		+	medal		+
6.	k	konie	<i>tonie</i>	-	oko	<i>oto</i>	-	mak	<i>mat</i>	-
7.	g	guziki	<i>duziti</i>	-	noga	<i>noda</i>	-			
Ilustracja Na podwórku (8 słów)										
8.	t	tata		+	buty		+	kot		+
9.	d	dom		+	buda		+			
10.	n	nos		+	kolano		+	ogon		+
E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 10 spółgłosek: ś, ż, ć, <u>dż</u> , l, k, g, t, d, n w różnych pozycjach w słowach, nazywając obrazki po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, co to jest.</i>									20
E2 O	Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: s, z, c, <u>dż</u> , <u>sz</u> , <u>ż</u> , <u>cz</u> , <u>dż</u> , r w słowach.									0
UWAGI:							W	P	N	20
							35-26	25-16	15-0	
ANEKS:										
Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: p, b, m, f, w słowach: <i>pociąg</i> <input type="checkbox"/> , <i>zupa</i> <input type="checkbox"/> , <i>dziob</i> <input type="checkbox"/> , <i>banany</i> <input type="checkbox"/> , <i>zęby</i> <input type="checkbox"/> , <i>mucha</i> <input type="checkbox"/> , <i>guma</i> <input type="checkbox"/> , <i>dym</i> <input type="checkbox"/> , <i>foka</i> <input type="checkbox"/> , <i>ufo</i> <input type="checkbox"/> , <i>lew</i> <input type="checkbox"/> , <i>wąsy</i> <input type="checkbox"/> , <i>kawa</i> <input type="checkbox"/> .										

# Diagnoza dzieci 3-letnich

# Próby. Obszar A. Rozumienie mowy

A. Rozumienie mowy				P		
A1	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na wsi</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń:			2		
Z	<i>Pokaż chłopca</i> <input checked="" type="checkbox"/> , a potem <i>bociana</i> <input type="checkbox"/> <i>Pokaż ziemniaki</i> <input checked="" type="checkbox"/> , a potem <i>gęsi</i> <input type="checkbox"/> .					
A2	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Na wsi</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń:			2		
Z	<i>Pokaż, kto pisze</i> <input checked="" type="checkbox"/> , a potem, <i>co muczy</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Pokaż, co gęga</i> <input type="checkbox"/> , a potem, <i>co się pobrudziło</i> <input type="checkbox"/> .					
<b>UWAGI:</b>			W 8-7	P 6-5	N 4-0	4

# UWAGI.

## A. Rozumienie mowy

### Próba A1. Rozumienie rzeczowników

### Próba A2. Rozumienie czasowników

A1	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Na wsi obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń:
Z	Pokaż chłopca <input type="checkbox"/> , a potem bociana <input type="checkbox"/> .
	Pokaż ziemniaki <input type="checkbox"/> , a potem gęsi <input type="checkbox"/> .
A2	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Na wsi obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń:
Z	Pokaż, kto pisze <input type="checkbox"/> , a potem, co muczy <input type="checkbox"/> .
	Pokaż, co gęga <input type="checkbox"/> , a potem, co się pobrudziło <input type="checkbox"/> .

Za każdy prawidłowo wskazany obrazek (bez względu na kolejność) dziecko otrzymuje 1 pkt. **Maksymalnie może uzyskać 8 pkt. w obu próbach.**

Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko wskazało prawidłowy i kilka przypadkowych obrazków.



# Próby.

## Obszar B. Nadawanie mowy

B. Nadawanie mowy			P		
B1 Z	Dziecko potrafi wymienić rzeczowniki – nazwy zwierząt, które są przedstawione na ilustracji <i>Na wsi</i> po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, jakie tu są zwierzęta.</i> <u><i>kłowa, kacki, śinka, miś</i></u> .....		4		
B2 Z	Dziecko potrafi nazwać czynności przedstawione na ilustracji <i>Na wsi</i> po usłyszeniu poleceń: <i>Powiedz, co robi chłopiec <input checked="" type="checkbox"/>, a potem, co robi świnia <input type="checkbox"/>.</i> <i>Powiedz, co robi bocian <input type="checkbox"/>, a potem, co robi miś <input checked="" type="checkbox"/>.</i>		2		
<b>UWAGI:</b>					
		W 11-8	P 7-5	N 4-0	6

# UWAGI. B. Nadawanie mowy

## Próba B1. Nadawanie rzeczowników

B1	Dziecko potrafi wymienić rzeczowniki – nazwy zwierząt, które są przedstawione na ilustracji Na wsi po
Z	ustyszeniu polecenia: Powiedz, jakie tu są zwierzęta. .....

Zwierzęta, które dziecko powinno nazwać: krowa, cielę, świnia, bocian, gęsi, ryby, miś.

Zaliczamy odpowiedź również wtedy, gdy dziecko nazwało zwierzę nieprawidłowo, ale umiejscowiło je w prawidłowej grupie, np. jeśli:

- zamiast *gęsi* powiedziało *kaczki*,
- zamiast *bocian* powiedziało *łabędź*,
- zamiast *cielę* powiedziało *mała krówka*.

Nie zadajemy pytania: Czy coś jeszcze?

Tylko: *I co jeszcze?, Jakie jeszcze widzisz zwierzęta?*

# UWAGI. B. Nadawanie mowy

## Próba B2. Nadawanie czasowników

B2	Dziecko potrafi nazwać czynności przedstawione na ilustracji Na wsi po usłyszeniu poleceń:
Z	Powiedz, co robi chłopiec □, a potem, co robi świnia □.
Z	Powiedz, co robi bocian □, a potem, co robi miś □.

1. Zaliczamy odpowiedź, jeżeli dziecko wypowiedziało czasownik adekwatny do polecenia, tzn. jeżeli w odpowiedzi na polecenie: *Powiedz, co robi chłopiec, a potem, co robi świnia* dziecko powiedziało, np.: chłopiec *stoi* lub *patrzy* lub *bawi się*; świnia *tapla się w błocie* lub *pobrudziła się*.
2. Przyznajemy 1 pkt, jeżeli dziecko w odpowiedzi na 1 polecenie wymieniło więcej czasowników, np. świnia *stoi* i *patrzy* lub miś *siedzi* i *opiera się*.
3. Zaliczamy 1 czynność, jeżeli dziecko w odpowiedzi na 2 lub więcej poleceń wymieniło ten sam czasownik, np. *patrzy* lub *stoi*.

Zaliczamy odpowiedź też wtedy, gdy dziecko nazwało zwierzę nieprawidłowo artykulacyjnie.

**Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko nazwało zwierzę wyrażeniem dźwiękonaśladowczym.**

# Obszar C. Reakcje słuchowe

C. Reakcje słuchowe			P						
C1 Z	Dziecko potrafi dokonać syntezy słów: <u>dzie-ci</u> <input checked="" type="checkbox"/> , <u>cie-le</u> <input type="checkbox"/> i analizy sylabowej słów: <u>ryby</u> <input checked="" type="checkbox"/> , <u>woda</u> <input checked="" type="checkbox"/> .		2						
C2 Z	Dziecko potrafi zapamiętać i powtórzyć 3 słowa: <i>dzieci</i> , <i>łódzie</i> , <i>miś</i> . I próba: <i>dzieci</i> <input type="checkbox"/> , <i>łódzie</i> <input type="checkbox"/> , <i>miś</i> <input checked="" type="checkbox"/> II próba: <i>dzieci</i> <input checked="" type="checkbox"/> , <i>łódzie</i> <input type="checkbox"/> , <i>miś</i> <input checked="" type="checkbox"/> .		3						
<b>UWAGI:</b>									
		<table border="1"> <tr> <td>W</td> <td>P</td> <td>N</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6-4</td> <td>3-0</td> </tr> </table>	W	P	N	7	6-4	3-0	5
W	P	N							
7	6-4	3-0							

# UWAGI.

## C. Reakcje słuchowe

### Próba C1. Synteza i analiza sylabowa słów

C1	Dziecko potrafi dokonać syntezy słów: dzie-ci <input type="checkbox"/> , cie-lę <input type="checkbox"/> i analizy sylabowej słów: ryby <input type="checkbox"/> , woda <input type="checkbox"/> .
Z	

Dziecko RYTMICZNIE wyklaskuje słowa

### Próba C2. Pamięć słuchowa

C2	Dziecko potrafi zapamiętać i powtórzyć 3 słowa: dzieci, łódzie, miś.
Z	I próba: dzieci <input type="checkbox"/> , łódzie <input type="checkbox"/> , miś <input type="checkbox"/> . II próba: dzieci <input type="checkbox"/> , łódzie <input type="checkbox"/> , miś <input type="checkbox"/> .

Za każde prawidłowo wykonane zadanie dziecko otrzymuje 1 pkt.  
**Maksymalnie może uzyskać 7 pkt. w obu próbach.**

Zaliczamy odpowiedź też wtedy, gdy dziecko powiedziało słowo nieprawidłowo artykulacyjnie.

# Próby.

## Obszar D. Narządy mowy

D. Narządy mowy				P						
D1 ○	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane narządy mowy: wargi <input type="checkbox"/> , język <input type="checkbox"/> , podniebienie twarde <input type="checkbox"/> , podniebienie miękkie <input type="checkbox"/> , wędzidełko <input type="checkbox"/> , zgryz <input type="checkbox"/> i uzębienie <input type="checkbox"/> .									
D2 ○	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane funkcje: oddychanie <input type="checkbox"/> , fonację <input type="checkbox"/> , żucie <input type="checkbox"/> i połykanie <input type="checkbox"/> .									
<b>UWAGI:</b>				<table border="1"> <thead> <tr> <th>W</th> <th>P</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>11</td> <td>10-0</td> </tr> </tbody> </table>	W	P	N	-	11	10-0
W	P	N								
-	11	10-0								

# Próby.

## Obszar E. Artykulacja

### 2-latki

E. Artykulacja										
Lp.	głoska	nagłos	zapis wymowy	P	śródgłos	zapis wymowy	P	wygłos	zapis wymowy	P
Ilustracja Na wsi (10 słów)										
1.	ś	świnia		+	gęsi		+	miś		+
2.	ż	ziemniaki	<i>ziemati</i>	+	gałęzie		+			
3.	ć	cielę		+	bocian	<i>bosian</i>	-	pięć		+
4.	dź	dzieci		+	łodzie		+			
Ilustracja Na polanie (8 słów)										
5.	l	lody		+	palec		+	medal		+
6.	k	konie	<i>tonie</i>	-	oko	<i>oto</i>	-	mak	<i>mat</i>	-
7.	g	guziki	<i>duziti</i>	-	noga	<i>noda</i>	-			
Ilustracja Na podwórku (8 słów)										
8.	t	tata		+	buty		+	kot		+
9.	d	dom		+	buda		+			
10.	n	nos		+	kolano		+	ogon		+
E1	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 10 spółgłosek: ś, ż, ć, dź, l, k, g, t, d, n w różnych pozycjach w słowach, nazywając obrazki po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, co to jest.</i>									20
Z										
E2	Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, r w słowach.									0
O										
UWAGI:							W	P	N	20
							35-26	25-16	15-0	
ANEKS:										
Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: p, b, m, f, w słowach: <i>pociąg</i> <input type="checkbox"/> , <i>zupa</i> <input type="checkbox"/> , <i>dziób</i> <input type="checkbox"/> , <i>banany</i> <input type="checkbox"/> , <i>zęby</i> <input type="checkbox"/> , <i>muchy</i> <input type="checkbox"/> , <i>guma</i> <input type="checkbox"/> , <i>dym</i> <input type="checkbox"/> , <i>foka</i> <input type="checkbox"/> , <i>ufo</i> <input type="checkbox"/> , <i>lew</i> <input type="checkbox"/> , <i>wąsy</i> <input type="checkbox"/> , <i>kawa</i> <input type="checkbox"/> .										

### 3-latki

E. Artykulacja										
Lp.	głoska	nagłos	zapis wymowy	P	śródgłos	zapis wymowy	P	wygłos	zapis wymowy	P
Ilustracja Na wsi (10 słów)										
1.	ś	świnia			gęsi			miś		
2.	ż	ziemniaki			gałęzie					
3.	ć	cielę			bocian			pięć		
4.	dź	dzieci			łodzie					
Ilustracja Na polanie (8 słów)										
5.	l	lody			palec			medal		
6.	k	konie			oko			mak		
7.	g	guziki			noga					
Ilustracja Na podwórku (8 słów)										
8.	t	tata			buty			kot		
9.	d	dom			buda					
10.	n	nos			kolano			ogon		
E1	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 10 spółgłosek: ś, ż, ć, dź, l, k, g, t, d, n w różnych pozycjach w słowach, nazywając obrazki po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, co to jest.</i>									
Z										
E2	Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, r w słowach.									
O										
UWAGI:							W	P	N	
							35-26	25-23	22-0	
ANEKS:										
Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: p, b, m, f w słowach: <i>pociąg</i> <input type="checkbox"/> , <i>zupa</i> <input type="checkbox"/> , <i>dziób</i> <input type="checkbox"/> , <i>banany</i> <input type="checkbox"/> , <i>zęby</i> <input type="checkbox"/> , <i>muchy</i> <input type="checkbox"/> , <i>guma</i> <input type="checkbox"/> , <i>dym</i> <input type="checkbox"/> , <i>foka</i> <input type="checkbox"/> , <i>ufo</i> <input type="checkbox"/> , <i>lew</i> <input type="checkbox"/> , <i>wąsy</i> <input type="checkbox"/> , <i>kawa</i> <input type="checkbox"/> .										

# Diagnoza dzieci 4-letnich



# Próby.

## Obszar A. Rozumienie mowy

A. Rozumienie mowy				P		
A1	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Koło zamku</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń:			4		
Z	<i>Pokaż kozę</i> ☒, a potem <i>las</i> ☒ i <i>cebule</i> ☐. <i>Pokaż dzwonek</i> ☒, a potem <i>kapelusz</i> ☒ i <i>piłkę</i> ☐.					
A2	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Koło zamku</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń:			4		
Z	<i>Pokaż, co żuje</i> ☐, a potem, <i>kto śpi</i> ☒ i <i>co płynie</i> ☐. <i>Pokaż, co dzwoni</i> ☒, a potem, <i>co się wysypało</i> ☒ i <i>kto podaje</i> ☒.					
<b>UWAGI:</b>			W 12-11	P 10-9	N 8-0	8

# UWAGI.

## A. Rozumienie mowy

### Próba A1. Rozumienie rzeczowników

### Próba A2. Rozumienie czasowników

A1	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Koło zamku obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń:
z	Pokaż kozę <input type="checkbox"/> , a potem las <input type="checkbox"/> i cebule <input type="checkbox"/> .
	Pokaż dzwonek <input type="checkbox"/> , a potem kapelusz <input type="checkbox"/> i piłkę <input type="checkbox"/> .
A2	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Koło zamku obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń:
z	Pokaż, co żuje <input type="checkbox"/> , a potem, kto śpi <input type="checkbox"/> i co płynie <input type="checkbox"/> .
	Pokaż, co dzwoni <input type="checkbox"/> , a potem, co się wysypało <input type="checkbox"/> i kto podaje <input type="checkbox"/> .

Za każdy prawidłowo wskazany obrazek (bez względu na kolejność) dziecko otrzymuje 1 pkt.

**Maksymalnie może uzyskać 12 pkt. w obu próbach.**

Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko wskazało prawidłowy i kilka przypadkowych obrazków.

# Próby

## Obszar B. Nadawanie mowy

B. Nadawanie mowy			P		
B1 Z	Dziecko potrafi wymienić rzeczowniki – nazwy owoców inne niż te, które są przedstawione na ilustracji <i>Koło zamku</i> po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, jakich owoców nie ma na obrazku.</i> <i>gluski, malinek</i> .....		2		
B2 Z	Dziecko potrafi wymienić czasowniki, które określają czynności przedstawione na ilustracji <i>Koło zamku</i> po usłyszeniu poleceń: <i>Powiedz, co robią chłopcy <b>siedzą, podają sobie</b></i> ..... <i>Powiedz, co robi dziadek <b>śpi</b></i> .....		3		
<b>UWAGI:</b>		W 6 i więcej	P 5-4	N 3-0	5

# UWAGI. B. Nadawanie mowy

## Próba B1. Nadawanie rzeczowników

B1	Dziecko potrafi wymienić rzeczowniki – nazwy owoców inne niż te, które są przedstawione na ilustracji Koło zamku po usłyszeniu polecenia: Powiedz, jakich owoców nie ma na obrazku.
Z	.....

Zaliczamy odpowiedź, jeżeli dziecko wymieniło nazwy innych owoców niż przedstawione na obrazku, a także nazwy warzyw: **pomidor, ogórek, papryka, rzodkiewka** itd.

Zaliczamy odpowiedź jeżeli dziecko powiedziało: **czerwone jabłka** (na ilustracji są zielone jabłka) oraz **zielone winogrona** (na ilustracji są czerwone winogrona).

Zaliczamy odpowiedź też wtedy, gdy dziecko nazwało owoce lub warzywa nieprawidłowo artykulacyjnie.

Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko powie **cebule** (ponieważ są na ilustracji).

# UWAGI

## B. Nadawanie mowy

### Próba B2. Nadawanie czasowników

B2	Dziecko potrafi wymienić czasowniki, które określają czynności przedstawione na ilustracji Koło zamku po usłyszeniu poleceń:
Z	Powiedz, co robią chłopcy.....
	Powiedz, co robi dziadek.....

Zaliczamy odpowiedź, jeżeli dziecko wypowiedziało czasownik adekwatny do polecenia, tzn. jeżeli w odpowiedzi na polecenie:

- *Powiedz, co robią chłopcy* dziecko powiedziało, np.: **podają sobie, siedzą** (na kocu), **mają** (piknik), **bawią się**;

- *Powiedz, co robi dziadek* dziecko powiedziało, np.: **śpi, ma** (zamknięte oczy), **opiera się** (o drzewo).

Zaliczamy odpowiedź też wtedy, gdy dziecko nazwało czynności nieprawidłowo artykulacyjnie.

Nie zaliczamy czynności, które nie są przedstawione na ilustracji, np. *chłopcy grają w piłkę*.

# Próby.

## Obszar C. Reakcje słuchowe

C. Reakcje słuchowe				P
C1 Z	Dziecko potrafi dokonać syntezy słów: <i>ka-pe-lusz</i> ☒, <i>o-wo-ce</i> ☒ i analizy sylabowej słów: <i>cebula</i> ☒, <i>banany</i> ☒.			4
C2 Z	Dziecko potrafi zapamiętać i powtórzyć 4 słowa: <i>sowa</i> , <i>lisy</i> , <i>koza</i> , <i>las</i> . I próba: <i>sowa</i> ☒, <i>lisy</i> ☒, <i>koza</i> ☒, <i>las</i> ☐. II próba: <i>sowa</i> ☒, <i>lisy</i> ☒, <i>koza</i> ☒, <i>las</i> ☒.			4
<b>UWAGI:</b>				8
				8
				7-6
				5-0
				8

# Próby.

## Obszar D. Narządy mowy

D. Narządy mowy				P
D1 ○	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane narządy mowy: wargi <input type="checkbox"/> , język <input type="checkbox"/> , podniebienie twarde <input type="checkbox"/> , podniebienie miękkie <input type="checkbox"/> , wędzidełko <input type="checkbox"/> , zgryz <input type="checkbox"/> i uzębienie <input type="checkbox"/> .			
D2 ○	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane funkcje: oddychanie <input type="checkbox"/> , fonację <input type="checkbox"/> , żucie <input type="checkbox"/> i połykanie <input type="checkbox"/> .			
<b>UWAGI:</b>				
	<b>W</b>	<b>P</b>	<b>N</b>	
	-	11	10-0	

# Próby.

## Obszar E. Artykulacja

E. Artykulacja										
Lp.	głoska	nagłos	zapis wymowy	P	śródgłos	zapis wymowy	P	wygłos	zapis wymowy	P
<b>Ilustracja Koło zamku (10 słów)</b>										
1.	<b>s</b>	sowa			lisy			las		
2.	<b>z</b>	zamek			koza					
3.	<b>c</b>	cebula			owoce			koc		
4.	<b>dz</b>	dzwonek			koledzy					
<b>Ilustracja Na wsi (10 słów)</b>										
5.	<b>ś</b>	świnia			gęsi			miś		
6.	<b>ź</b>	ziemniaki			gałęzie					
7.	<b>ć</b>	cielę			bocian			pięć		
8.	<b>dź</b>	dzieci			łódzie					
<b>Ilustracja Na polanie (8 słów)</b>										
9.	<b>l</b>	lody			palec			medal		
10.	<b>k</b>	konie			oko			mak		
11.	<b>g</b>	guziki			noga					
<b>Ilustracja Na podwórku (8 słów)</b>										
12.	<b>t</b>	tata			buty			kot		
13.	<b>d</b>	dom			buda					
14.	<b>n</b>	nos			kolano			ogon		
E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 14 spółgłosek s, z, c, <u>dz</u> , ś, ź, ć, <u>dź</u> , l, k, g, t, d, n w różnych pozycjach w słowach, nazywając obrazki po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, co to jest.</i>									
E2 O	Dziecko potrafi poprawnie wymówić głoski: <u>sz</u> , <u>ż</u> , <u>cz</u> , <u>dź</u> , r w słowach.									



Diagnoza dzieci 5-, 6-letnich

# UWAGA

Próby diagnostyczne w obszarach: **A. Rozmieszenie mowy, B. Nadawanie mowy, D. Narządy mowy i E. Artykulacja/komunikowanie się** dla dzieci 5-, 6-letnich są **takie same**.

Różnią się tylko próby w obszarze C. Reakcje słuchowe.

## 5-latki

C1 Z	Dziecko potrafi wyodrębnić głoski w nagłosie słów: owoce □, mapa □, sól □.
C2 Z	Dziecko potrafi zapamiętać i powtórzyć krótki dwuwiersz: Siedzi żaba na kamieniu, mały zajęc kucnął w cieniu. I próba..... II próba.....

## 6-latki

C1 Z	Dziecko potrafi wyodrębnić głoski w wygłosie słów: mapa □, sól □, koc □.
C2 Z	Dziecko potrafi zapamiętać i powtórzyć krótki dwuwiersz: Syn i tata w szachy grają, jeże ostre kolce mają. I próba..... II próba.....

# Próby.

## Obszar A. Rozumienie mowy

A. Rozumienie mowy				P			
A1	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Nad rzeką</i> obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń:			2			
Z	<i>Pokaż, co ma płetwy</i> ☒, a potem <i>gryzonia</i> ☐. <i>Pokaż przetwór owocowy</i> ☒, a potem, co ma <i>skoczne kończyny</i> ☐.						
A2	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>Nad rzeką</i> obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń:			3			
Z	<i>Pokaż, kto zgina kolana</i> ☒, a potem, co <i>rechocze</i> ☐. <i>Pokaż, co wyskoczyło</i> ☒, a potem, co się <i>smaruje</i> ☒.						
<b>5-latki</b>				W 8-7	P 6-5	N 4-0	5
<b>6-latki</b>				W 8	P 7-6	N 5-0	5

# UWAGI.

## A. Rozumienie mowy

### Próba A1. Rozumienie rzeczowników

### Próba A2. Rozumienie czasowników

A1	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Nad rzeką obrazki przedstawiające rzeczowniki po usłyszeniu poleceń:
Z	Pokaż, co ma płetwy <input type="checkbox"/> , a potem gryzonia <input type="checkbox"/> .
	Pokaż przetwórnictwo owocowe <input type="checkbox"/> , a potem, co ma skoczne kończyny <input type="checkbox"/> .
A2	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji Nad rzeką obrazki przedstawiające czynności po usłyszeniu poleceń:
Z	Pokaż, kto zgina kolana <input type="checkbox"/> , a potem, co rechocze <input type="checkbox"/> .
	Pokaż, co wyskoczyło <input type="checkbox"/> , a potem, co się smaruje <input type="checkbox"/> .

Przyznajemy 1 pkt nawet wtedy, gdy jeżeli dziecko w odpowiedzi na 1 polecenie wskazało więcej prawidłowych obrazków, np. płetwy ma: żaba i ryba.

Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli dziecko wskazało prawidłowy i kilka przypadkowych obrazków.

# Próby.

## Obszar B. Nadawanie mowy

B. Nadawanie mowy				P
B1 Z	Dziecko potrafi wymienić rzeczowniki – nazwy ptaków po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, jakie znasz ptaki <b>wróble, sroki, kaczki</b></i> .....			<b>3</b>
B2 Z	Dziecko potrafi wymienić czasowniki, które określają czynności przedstawione na ilustracji <i>Nad rzeką</i> po usłyszeniu poleceń: <i>Powiedz, co robi tata <b>bawi się z synem</b></i> ..... <i>Powiedz, co robi mysz <b>chce otworzyć słoik</b></i> .....			<b>3</b>
<b>5-latki</b>				<b>6</b>
	<b>W</b> 7 i więcej	<b>P</b> 6-4	<b>N</b> 3-0	
<b>6-latki</b>				<b>6</b>
	<b>W</b> 8 i więcej	<b>P</b> 7-5	<b>N</b> 4-0	

# UWAGI.

## B. Nadawanie mowy

### Próba B1. Nadawanie rzeczowników

### Próba B2. Nadawanie czasowników

B1	Dziecko potrafi wymienić rzeczowniki – nazwy ptaków po usłyszeniu polecenia: Powiedz, jakie znasz ptaki
Z	.....
B2	Dziecko potrafi wymienić czasowniki, które określają czynności przedstawione na ilustracji Nad rzeką po usłyszeniu poleceń:
Z	Powiedz, co robi tata.....
	Powiedz, co robi mysz.....

1. Zaliczamy odpowiedź, jeżeli dziecko wypowiedziało czasownik adekwatny do polecenia, tzn. jeżeli w odpowiedzi na polecenie:

- *Powiedz, co robi tata* dziecko powiedziało, np.: **klęczy**, **przesuwa** (pionek), **bawi się** (z chłopcem), **ma** (zamknięte oczy).

Dziecko otrzymuje 2 pkt., jeżeli w odpowiedzi na polecenie:

- *Powiedz, co robi mysz* użyło 2 czasowników, np.: **chce otworzyć** (dżem), **chce zjeść** (dżem), **próbuje otworzyć** (stoik).

Zaliczamy odpowiedź też wtedy, gdy dziecko nazwało czynności nieprawidłowo artykulacyjnie.

Nie zaliczamy nazw czynności, które nie są przedstawione na ilustracji, np. *tata naprawia auto*.

## Próby.

## Obszar C. Reakcje słuchowe

5-latki

C. Reakcje słuchowe				P
C1 Z	Dziecko potrafi wyodrębnić głoski w nagłosie słów: <i>owoce</i> ☒, <i>mapa</i> ☐, <i>sól</i> ☐.			1
C2 Z	Dziecko potrafi zapamiętać i powtórzyć krótki dwuwiersz: <i>Siedzi żaba na kamieniu, mały zając kucnął w cieniu.</i> I próba ..... II próba <i>żaba siedzi a mały zając kucnął</i> .....			1
<b>UWAGI:</b>				2
			<b>W</b> 6-4	<b>P</b> 3
			<b>N</b> 2-0	

6-latki

C. Reakcje słuchowe				P
C1 Z	Dziecko potrafi wyodrębnić głoski w wygłosie słów: <i>mapa</i> ☒, <i>sól</i> ☒, <i>koc</i> ☒.			3
C2 Z	Dziecko potrafi zapamiętać i powtórzyć krótki dwuwiersz: <i>Syn i tata w szachy grają, jeże ostre kolce mają.</i> I próba <i>tata i syn grają a jeże mają kolce</i> ..... II próba <i>syn i tata w szachy grają jeże ostre kolce mają</i> .....			3
<b>UWAGI:</b>				6
			<b>W</b> 6-5	<b>P</b> 4-3
			<b>N</b> 2-0	

# Próby.

## Obszar D. Narządy mowy

D. Narządy mowy				P						
D1 ○	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane narządy mowy: wargi <input type="checkbox"/> , język <input type="checkbox"/> , podniebienie twarde <input type="checkbox"/> , podniebienie miękkie <input type="checkbox"/> , wędzidełko <input type="checkbox"/> , zgryz <input type="checkbox"/> i uzębienie <input type="checkbox"/> .									
D2 ○	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane funkcje: oddychanie <input type="checkbox"/> , fonację <input type="checkbox"/> , żucie <input type="checkbox"/> i połykanie <input type="checkbox"/> .									
<b>UWAGI:</b>				<table border="1"> <thead> <tr> <th>W</th> <th>P</th> <th>N</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>11</td> <td>10-0</td> </tr> </tbody> </table>	W	P	N	-	11	10-0
W	P	N								
-	11	10-0								



# Próby

## Obszar E. Artykulacja/komunikowanie się

5-latki

E. Artykulacja										
Lp.	głoska	nagłos	zapis wymowy	P	śródgłos	zapis wymowy	P	wygłos	zapis wymowy	P
Ilustracja <i>Nad rzeką</i> (12 słów)										
1.	<b>sz</b>	szachy			uszy			mysz		
2.	<b>ż</b>	żaba			jeże					
3.	<b>cz</b>	czapka			kaczka			klucz		
4.	<b>dż</b>	dżem								
5.	<b>r</b>	ryba			góry			zegar		
Ilustracja <i>Koło zamku</i> (10 słów)										
6.	<b>s</b>	sowa			lisy			las		
7.	<b>z</b>	zamek			koza					
8.	<b>c</b>	cebula			owoce			koc		
9.	<b>dż</b>	dzwonek			koledzy					
Ilustracja <i>Na wsi</i> (10 słów)										
10.	<b>ś</b>	świnia			gęsi			miś		
11.	<b>ż</b>	ziemniaki			gałęzie					
12.	<b>ć</b>	cieleń			bocian			pięć		
13.	<b>dż</b>	dzieci			łódzie					
Ilustracja <i>Na polanie</i> (8 słów)										
14.	<b>l</b>	lody			palec			medal		
15.	<b>k</b>	konie			oko			mak		
16.	<b>g</b>	guziki			noga					
Ilustracja <i>Na podwórku</i> (8 słów)										
17.	<b>t</b>	tata			buty			kot		
18.	<b>d</b>	dom			buda					
19.	<b>n</b>	nos			kolano			ogon		
E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 19 spółgłosek <b>sz, ż, cz, dż, r, s, z, c, dż, ś, ź, ć, dź, l, k, g, t, d, n</b> w różnych pozycjach w słowach, nazywając obrazki po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, co to jest.</i>									
E2 O	Dziecko potrafi swobodnie i komunikatywnie porozumiewać się, buduje wypowiedzi poprawne gramatycznie i logicznie.									
UWAGI:								W 49	P 48-37	N 36-0

6-latki

E. Artykulacja										
Lp.	głoska	nagłos	zapis wymowy	P	śródgłos	zapis wymowy	P	wygłos	zapis wymowy	P
Ilustracja <i>Nad rzeką</i> (12 słów)										
1.	<b>sz</b>	szachy			uszy			mysz		
2.	<b>ż</b>	żaba			jeże					
3.	<b>cz</b>	czapka			kaczka			klucz		
4.	<b>dż</b>	dżem								
5.	<b>r</b>	ryba			góry			zegar		
Ilustracja <i>Koło zamku</i> (10 słów)										
6.	<b>s</b>	sowa			lisy			las		
7.	<b>z</b>	zamek			koza					
8.	<b>c</b>	cebula			owoce			koc		
9.	<b>dż</b>	dzwonek			koledzy					
Ilustracja <i>Na wsi</i> (10 słów)										
10.	<b>ś</b>	świnia			gęsi			miś		
11.	<b>ż</b>	ziemniaki			gałęzie					
12.	<b>ć</b>	cieleń			bocian			pięć		
13.	<b>dż</b>	dzieci			łódzie					
Ilustracja <i>Na polanie</i> (8 słów)										
14.	<b>l</b>	lody			palec			medal		
15.	<b>k</b>	konie			oko			mak		
16.	<b>g</b>	guziki			noga					
Ilustracja <i>Na podwórku</i> (8 słów)										
17.	<b>t</b>	tata			buty			kot		
18.	<b>d</b>	dom			buda					
19.	<b>n</b>	nos			kolano			ogon		
E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić 19 spółgłosek <b>sz, ż, cz, dż, r, s, z, c, dż, ś, ź, ć, dź, l, k, g, t, d, n</b> w różnych pozycjach w słowach, nazywając obrazki po usłyszeniu polecenia: <i>Powiedz, co to jest.</i>									
E2 O	Dziecko potrafi swobodnie i komunikatywnie porozumiewać się, buduje wypowiedzi poprawne gramatycznie i logicznie.									
UWAGI:								W 49	P 48-37	N 36-0

# Diagnoza LP i do dalej?

---

Jeżeli dziecko uzyskuje niskie wyniki w jednym lub kilku obszarach, należy skierować dziecko do specjalisty – logopedy, który przeprowadzi szczegółową diagnozę, np. testem *Karty Oceny Logopedycznej Dziecka*.

W przypadku nieprawidłowości w obszarze *D. Narządy mowy*, można zasugerować rodzicom konsultacje stomatologiczną, ortodontyczną, laryngologiczną lub foniatryczną.

W przypadku uzyskania przez dziecko niskich wyników można skierować dziecko na szczegółową diagnozę do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Jeżeli dziecko uzyskuje niskie wyniki, należy objąć je opieką terapeutyczną.