

KORP-A/4 r.ż.	Umiejętności osiągnięte przez dziecko w 4 r.ż.	63/1
---------------	--	------

Dane identyfikujące dokument						
Imię badanego Karol	Nazwisko badanego Nowak	Data urodzenia 22.07.2018	Data badania 12.09.2022	Wiek 4;1	Płeć -	Podpis osoby badającej, stanowisko Anna Bogacz-Rybczak, Oligofrenopedagog

A. Rozwój ruchowy		P
A1 Z	Stoi na jednej nodze (co najmniej 3 sekundy).	+
A2 Z	Przenosi bez rozlewania kubek wypełniony wodą do wysokości 1 centymetra poniżej brzegu (na dystansie 2 metrów).	-
A3 Z	Rzuca piłkę do dorosłego i łapie w dłonie oraz odrzuca ją (co najmniej cztery razy).	+
A4 Z	Odtwarza sekwencję ruchową: klaszcze dwa razy, kuca, wstaje i podskakuje.	+
A5 O W*	Chodzi po schodach krokiem naprzemiennym w górę i w dół bez trzymania.	+
A6 O W*	Jeździ na dziecięcym rowerze trójkołowym lub dwukołowym posiadającym kółka boczne, skręca, omija przeszkody i zatrzymuje się.	+

UWAGI:	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">W 6</td> <td style="text-align: center;">P 5</td> <td style="text-align: center;">N 4-0</td> </tr> </table>	W 6	P 5	N 4-0	5
W 6	P 5	N 4-0			

B. Rozwój motoryki precyzyjnej i lateralizacji		P
B1 Z	Wycina, w większości nie przekraczając linii, wzory z wycinanki : kwadrat, prostokąt i trójkąt (co najmniej dwa).	-
B2 Z	Nawleka kolejno jeden duży i jeden mały koralik z zestawu koralików .	-
B3 Z	Powtarza sekwencję kolejnych naciśnięć przycisków w zabawce z przyciskami , palcem wskazującym, przy zachowaniu kierunku od lewej do prawej strony, a następnie od prawej do lewej (po demonstracji).	+
B4 Z	Rysuje kredkami postać człowieka z zaznaczeniem części twarzy oraz rąk i nóg (mogą być w postaci kresek).	+
B5 O	Trzyma kredkę pomiędzy opuszkami trzech zgiętych palców (wskazującego, środkowego oraz przeciwstawionego kciuka) i na odpowiedniej wysokości.	-
B6 O	W czynnościach precyzyjnych ma wyraźnie ukształtowaną przewagę prawej lub lewej ręki.	+

UWAGI:	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">W 6</td> <td style="text-align: center;">P 5</td> <td style="text-align: center;">N 4-0</td> </tr> </table>	W 6	P 5	N 4-0	3
W 6	P 5	N 4-0			

C. Rozwój spostrzegania wzrokowego i koordynacji wzrokowo-ruchowej		P
C1 Z	Wskazuje brakujące elementy na obrazkach z brakami w książeczce (co najmniej pięć).	+
C2 Z	Łączy w całość obrazki przecięte na cztery części po skosie , gdy obrazki podawane są osobno (układa prawidłowo dwa obrazki).	+
C3 Z	Składa kwadratową kartkę papieru na pół po przekątnej tak, by powstał trójkąt (po demonstracji i patrząc na wzór wykonany przez dorosłego).	-
C4 Z	Koloruje kredką kształty z kolorowanki (koło, kwadrat, trójkąt), mieszcząc się w konturze.	+
C5 Z	Układa kształt litery T z pięciu klocków (po demonstracji i patrząc na wzór ułożony przez dorosłego).	+
C6 Z	Układa kształt krzyża z pięciu klocków (po demonstracji i rozłożeniu wzoru przez dorosłego).	+

UWAGI:	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">W 6</td> <td style="text-align: center;">P 5</td> <td style="text-align: center;">N 4-0</td> </tr> </table>	W 6	P 5	N 4-0	5
W 6	P 5	N 4-0			

D. Rozwój komunikowania się i mowy		P
D1 Z	Wskazuje odpowiednie figury geometryczne (koło, krzyż, kwadrat, trójkąt, prostokąt, romb) z zestawu par kształtów (co najmniej cztery).	+
D2 Z	Rozpoznaje pojazdy w książeczce na podstawie pytań dotyczących ich cech i funkcji.	+
D3 Z	Nazywa odpowiednie kolory na obrazku w książeczce (co najmniej pięć).	+
D4 Z	Opowiada treść obrazka do opisywania (Zabawy zimowe) w książeczce , tworząc kilkuwyrazowe zdania pojedyncze i złożone.	+
D5 Z	Powtarza rymowanekę: „Misiu, misiu, podaj łapkę, dam ci pyszną czekoladkę” (po wyuczeniu i demonstracji).	+
D6 O W*	Wymowa jest zrozumiała, ale jeszcze nie wszystkie głoski są poprawnie wypowiedzane; mowa dziecka jest w większości płynna.	+
UWAGI:		W 6 P 5 N 4-0 6
E. Rozwój emocjonalno-społeczny		P
E1 Z	Po zadaniu pytania odpowiada, jak ma na imię i na nazwisko oraz gdzie mieszka.	+
E2 Z	Uczestniczy w zabawie tematycznej: wozi klocki autkiem , buduje dom z klocków lub „gotuje” w kubku obiad, karmi lalkę łyżeczką i usypia ją, przyjmując role kierowcy, budowniczego, kucharza, opiekuna.	+
E3 Z	Na polecenie pokazuje przed lustrem wyrazy mimiczne, przedstawiające podstawowe emocje: radość, smutek, strach, złość (co najmniej trzy).	+
E4 Z	Odróżnia zachowanie dobre od złego i ocenia je w prostych kategoriach moralnych (grzeczny – niegrzeczny, dobry – zły) na podstawie opowiedzianych historyjek .	+
E5 O W*	Uczestniczy w drobnych pracach porządkowych: pomaga układać zabawki, zamykać, ścierać kurze, układać naczynia po zmywaniu, nakrywać do stołu.	-
E6 O W*	Chętnie i bez większych konfliktów współdziała z innymi dziećmi w zabawach grupowych, organizowanych przez osobę dorosłą.	+
UWAGI:		W 6 P 5 N 4-0 5
F. Rozwój funkcji behawioralnych		P
F1 O W*	Samodzielnie zjada w odpowiedni sposób podany posiłek, posługuje się rękami oraz łyżką i widelcem, nie brudzi się nadmiernie. Bez większych trudności akceptuje nowe potrawy.	+
F2 O W*	Korzysta z ubikacji w odpowiednim czasie w ciągu dnia, udaje się do niej samodzielnie, choć na ogół powiadamia o tym wcześniej dorosłego. Nie moczy się w nocy.	+
F3 O W*	Samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne: myje i wyciera ręce, twarz, namydla ciało w kąpeli, czyści zęby (może jeszcze wymagać przypomnienia i kontroli dorosłego).	+
F4 O W*	Rozbiera się i samodzielnie lub z niewielką pomocą ubiera się w przygotowane przez dorosłego ubrania; odróżnia tył od przodu ubrania; próbuje zapinać guziki; nakłada buty, odróżniając lewy od prawego.	+
F5 O W*	Chętnie uczestniczy w prostych obowiązkach domowych, np. sprzątanii, pomocy w kuchni, traktując to jako zabawę.	+
F6 W	Zasypia samodzielnie i spokojnie przesypia całą noc, czasami może się budzić, ale szybko zasypia ponownie, nawet bez usypiania.	-
UWAGI:		W 6 P 5 N 4-0 5
G. Wiedza i umiejętności uczenia się		P
G1 Z	Dzieli na sylaby z pomocą wyklaskiwania przeczytane przez dorosłego wyrazy z książeczki : ma-ma, lal-ka, ko-ra-li-ki, sa-mo-lot, po demonstracji przykładów: dom i o-sa (co najmniej trzy).	-
G2 Z	Rysuje ołówkiem figury geometryczne (koło, krzyż, kwadrat, trójkąt) według wzoru znajdującego się w książeczce (co najmniej trzy).	+
G3 Z	Odlicza i podaje na polecenie: dwa, trzy, pięć i siedem klocków (co najmniej trzy razy).	+
G4 Z	Umieszcza na polecenie klocek : na, przed, za, obok, pod autem (co najmniej cztery razy).	-
G5 Z	Pojmuje analogie, kończąc poprawnie zdania: <i>Chleb jest do jedzenia, a woda do...; But nakładamy na nogę, a czapkę na...; Samolot lata, a statek...; Dzień jest jasny, a noc jest...</i> (co najmniej dwa).	+
G6 O W*	Skupia się na zajęciach zorganizowanych przez dorosłego przez cały czas trwania zabawy; stosuje się do poleceń, stara się dokończyć zabawę.	+
UWAGI:		W 6 P 5 N 4-0 4

* Jeżeli nie jest możliwe wykonanie obserwacji własnej, do oceny umiejętności należy wykorzystać informacje z wywiadu z opiekunem dziecka.