

KOLD

 PROGRAMY
TERAPII

DR JOANNA GRUBA

Program szkolenia

09.00-13.00

1. Obszary KOLD
2. Charakterystyka ćwiczeń terapeutycznych
3. Funkcjonalności programu KomKOD – omówienie
4. Samodzielna praca w programie KomKOD
5. Generowanie programu terapeutycznego na podstawie diagnozy dziecka
6. Ćwiczenia praktyczne – generowanie indywidualnych programów terapii na podstawie przygotowanych przypadków dzieci z różnorodnymi zaburzeniami w rozwoju

Karty Oceny Logopedycznej Dziecka - KOLD

Wiek niemowlęcy – 3 karty

- 1 m. ż. do końca 4 m. ż.
- 5 m. ż. do końca 8 m. ż.
- 9 m. ż. do końca 11 m. ż.

Wiek poniemowlęcy – 3 karty

- 12-17 m. ż.
- 18-23 m. ż.
- 2. r. ż.

Wiek przedszkolny – 4 karty

- 3. r. ż.
- 4. r. ż.
- 5. r. ż.
- 6. r. ż.

Wiek szkolny – 2 karty

- 7. r. ż.
- 8-9. r. ż.

Obszary KOLD

A. Rozumienie mowy;

B. Nadawanie mowy;

C. Reakcje słuchowe;

D. Narządy mowy;

od 1 miesiąca życia do końca 9 roku życia

E. Artykulacja, narządy artykulacyjne, uwaga (od 2 r. ż.);

F. Umiejętności pragmatyczno-społeczne (od 3 r. ż. do końca 9 r. ż.).

KOLD		KARTY OCENY LOGOPEDYCZNEJ DZIECKA		WWW.KOMLOGO.PL	
KOLD-A/5 r.ż.		Umiejętności osiągane przez dziecko w 5. roku życia (5;0-5;11)			
Dane dokumentu					
Imię i nazwisko badanego		Data urodzenia	Data badania	Podpis osoby badającej, cianowisko	
A. Rozumienie mowy					
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji „Na biwaku” wymienione w 2 zdaniach elementy przedstawiające rzeczowniki, po usłyszeniu polecenia: Pokaż trzy zwierzęta, które mają cztery nogi. Pokaż najpiękniejszą Adasia, potem fatę Adasia, a następnie fatę jego taty.				
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji „Na biwaku” wymienione w 2 zdaniach elementy, przedstawiające czasowniki po usłyszeniu polecenia: Pokaż najpiękniejszą, co pęta, a potem wszystko, co umie latać. Pokaż najpiękniejszą wszystkich, którzy machają, a potem, kto rzuca.				
A3 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji „Na biwaku” wymienione w 2 zdaniach elementy, przedstawiające przymiotniki i przysłówki, po usłyszeniu polecenia: Pokaż najpiękniejszą, co jest niebieskie / kwadratowe, a potem, co jest świeże / chrupiące. Pokaż, które zwierzę jest nisko / blisko, a potem, które jest daleko / wysoko.				
A4 Z	Dziecko wykonuje 2 złożone polecenia z wykorzystaniem pomocy: Na lewą rękę załóż zegarek, a potem załóż okulary.				
A5 Z	Dziecko dostrzega nielogiczność w 2 wypowiedziach: Weterynarz leczy ludzi. Słonie żyją na biegunie. Potrafi podać prawidłowe odpowiedzi.				
A6 Z	Dziecko potrafi dobrać obrazki do pary oraz ułożyć historyjkę obrazkową złożoną z 5 elementów.				
UWAGI:					
			W	P	N
			6	4-5	0-3
B. Nadawanie mowy					
B1 Z	Dziecko potrafi wymienić od 4 do 5 pojazdów.				
B2 Z	Dziecko potrafi wymienić co najmniej 3 czynności wykonywane w przedszkolu.				
B3 Z	Dziecko potrafi wymienić 3 cechy klocków.				
B4 Z	Dziecko potrafi wyjaśnić znaczenie 2 słów: biżuteria i komputer.				
B5 Z	Dziecko ma opanowany system gramatyczny i potrafi dokończyć zdania, używając właściwej formy wyrazów: duża szafa i mały miś we wszystkich przypadkach.				
B6 Z	Dziecko potrafi poprawnie logicznie i gramatycznie opowiedzieć ilustrację „W ziemi”, wypowiadając co najmniej 1 zdanie pojedyncze i 1 zdanie złożone (lub rozwinięte).				
Pojedyncze wyrazy		Zdania pojedyncze		Zdania pojedyncze rozwinięte i złożone	
UWAGI:					
			W	P	N
			6	4-5	0-3
C. Reakcje słuchowe					
C1 Z	Dziecko potrafi samodzielnie wymienić od 16 do 26 słów rymujących się.				
C2 Z	Dziecko ma dobrze ukształtowaną pamięć słuchową i potrafi powtórzyć ciąg 5 słów: pajac, lala, miś, lew, kot a także ciąg 5 rosnących cyfr: 1, 3, 5, 8, 9.				
C3 Z	Dziecko potrafi wyodrębnić głoski na początku co najmniej 2 spośród słów: osa, ananas, domek.				
C4 Z	Dziecko ma dobrze ukształtowaną pamięć słuchową w zakresie krótkich tekstów i potrafi powtórzyć prostą rymowankę: Czy to Jesień, zima, wiosna, moja buzia jest radosna.				
C5 Z	Dziecko potrafi dokonać syntezy sylabowej 2 słów: ko-na-le, ja-go-dy oraz analizy sylabowej 2 słów: małyna, papuga.				
C6 O	Dziecko ma prawidłowo funkcjonujący słuch fizyczny.				
UWAGI:					
			W	P	N
			6	4-5	0-3
D. Narządy mowy					
D1 O W	Dziecko w ciągu dnia i podczas snu oddycha przez nos. W spoczynku oddech dziecka jest spokojny i regularny. W trakcie mówienia faza wydechu jest wydłużona (dziecko mówi na wydechu). Wymowa jest płynna, utrzymane jest odpowiednie tempo mowy. Wymowa nie nosi cech mowy nosowej.				
D2 O W	Głos dziecka jest jednolity i o miłym nastawieniu. Barwa głosu jest naturalna. Utrzymana jest odpowiednia intonacja.				
D3 O	Budowa narządów artykulacyjnych dziecka (warg, języka, podniebienia twardego i miękkiego) jest prawidłowa.				
D4 O	Zgrzyz dziecka jest prawidłowy. Kolejność wyrzynania się zębów jest zgodna z wiekiem rozwojowym dziecka.				
D5 O	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane funkcje żucia i polykania.				
D6 O W	Nie występują nieprawidłowe nawyki u dziecka, tj. nagryzanie palca, języka, warg, ssanie kciuka, obgryzanie paznokci, ołówka, guzików, innych przedmiotów, zgrzytanie zębami itd.				
UWAGI:					
			W	P	N
			6	6	0-5

E. Artykulacja, narządy artykulacyjne											
Lp.	słowo	nagłos	śródgł.	wygłos	zapis	Lp.	słowo	nagłos	śródgł.	wygłos	zapis
1.	fatal	f				19.	uszy				
2.	laca	l				20.	język	j			
3.	szafa	sz				21.	dzięcioł	d			
4.	pajac	p				22.	jęz	j			
5.	osna	o				23.	zabaw	z			
6.	lew	l				24.	mucha	m			
7.	nić	n				25.	czoko	c			
8.	zegar	z				26.	konie	k			
9.	mlecz	m				27.	aparat	a, p, r			
10.	gęś	g				28.	oczy	o			
11.	ciel	c				29.	wąsy	w			
12.	łodź	ł				30.	reka	r			
13.	las	l				31.	mieś	m			
14.	chleb	ch				32.	zima	z			
15.	sklepa	s				33.	dach	d			
16.	noze	n				34.	buda	b			
17.	dłwa	ł				35.	guziki	g			
18.	aw	a				36.	drzew	d, r, w			
E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić spółgłoski we wszystkich słowach rymujących się.										
E2 Z	Niepoprawnie wypowiedziane głoski.....wada wymowy.....										
E3 O	Dziecko poprawnie wymawia wszystkie samogłoski uszne: [a], [o], [e], [u], [y], [i] oraz samogłoski nosowe [o], [e].										
E4 O	Dziecko poprawnie wypowiada grupy spółgłoskowe. W wymowie nie występują przestawki głoskowe, reduplikacje, kontaminacje i inne nieprawidłowości.										
E5 Z	Dziecko potrafi wykonać 3 ćwiczenia z zakresu pionizacji, symetrii i sprawności czubka języka.										
E6 Z	Dziecko potrafi wykonać 2 ćwiczenia z zakresu napięcia i symetrii mięśnia okrężnego ust.										
E6 O	Dziecko potrafi skupić uwagę podczas badania, patrzy na te elementy ilustracji, o których czyta osoba badająca. Jest zainteresowane rymowaniami. Podczas rozmowy utrzymuje kontakt wzrokowy.										
UWAGI:											
			W	P	N						
			6	6	0-5						
F. Umiejętności społeczno-pragmatyczne											
F1 Z	Dziecko potrafi zadać co najmniej 3 pytania na podstawie ilustracji „Na biwaku”.										
F2 Z	Dziecko potrafi wyrazić 2 prośby i 2 rozkazy na podstawie ilustracji „Na biwaku”.										
F3 Z	Dziecko wie, kiedy używamy zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, dzień dobry, do widzenia, przepraszam). Potrafi złożyć proste życzenia.										
F4 Z	Dziecko wie, jak należy zachować się w różnych sytuacjach, np. podczas składania zamówienia przez telefon i potrafi przeprowadzić 2 dialogi.										
F6 O	Dziecko zachowuje się adekwatnie do sytuacji. Podczas rozmowy czeka na swoją kolej. Inaczej rozmawia z kolegami, inaczej z nauczycielką czy rodzicami, a jeszcze inaczej z osobami nieznanymi.										
F6 O	Podczas rozmowy dziecko jest zwrócone twarzą do rozmówcy, mówi płynnie, swoje myśli wyraża także za pomocą mimiki i gestów.										
UWAGI:											
			W	P	N						
			6	6	0-4						
Wydawnictwo Komlogo, www.komlogo.pl, info@komlogo.pl, tel. 32 233 64 71, 604 245 737											

Cały test zawiera 366 prób

Liczba ćwiczeń

Próba	A. Rozumienie mowy	B. Nadawanie mowy	C. Reakcje słuchowe	D. Narządy mowy	E. Artykulacja	F. Umiejętności pragmatyczno-społeczne
1.	112	140	111	115	136	60
2.	120	124	108	116	83	53
3.	170	120	115	115	90	61
4.	144	122	81	115	66	53
5.	141	120	102	115	42	53
6.	131	109	116	84	49	55
RAZEM	818	735	633	660	466	335

RAZEM – 3647

Podziękowania

Dorota Szymura

Justyna Pacura-Syrocka

Daria Jodzis

Beata Stasińska

Karolina Spałek

Paulina Kowalska

Beata Deredas

Charakterystyka ćwiczeń

Trudność ćwiczeń

Dziecko i rodzice

Dziecko i osoby/zwierzęta/przedmioty z najbliższego otoczenia

Dziecko i osoby/zwierzęta/przedmioty z dalszego otoczenia

Dziecko i obrazki przedstawiające osoby/zwierzęta/przedmioty z najbliższego otoczenia

Dziecko i obrazki przedstawiające osoby/zwierzęta/przedmioty z dalszego otoczenia

Dziecko i wieloelementowe ilustracje

Dziecko i proste teksty (etykiety)

Dziecko i dłuższe teksty

Kategorie ćwiczeń

A. Rozumienie mowy – pokazywanie osób/ zwierząt/przedmiotów, pokazywanie co robią, pokazywanie cech, porównywanie, wyodrębnianie, zmysły, zagadki, zapamiętywanie, wykluczanie, liczba pojedyncza i mnoga, układanie sekwencji, prace plastyczne.

B. Nadawanie mowy – nazywanie osób/ zwierząt/przedmiotów, nazywanie co robią, kategoryzowanie, zmysły, zagadki, zapamiętywanie, liczba pojedyncza i mnoga, związki przyczynowo-skutkowe, przeciwieństwa, używanie słów w odpowiednich przypadkach, tworzenie zdań rozwiniętych i złożonych, opisywanie, wyjaśnianie, prace plastyczne.

C. Reakcje słuchowe – reagowanie na dźwięki pod kontrolą i bez kontroli wzroku, skupianie uwagi na dźwiękach, nazywanie/wskazywanie dźwięków, identyfikowanie imion/słów, paronimy, rymowanki, korygowanie słów/wyrażeń/zdań, wyodrębnianie głosek, analiza i synteza fonemowa słów, krzyżówki, rebusy słowne.

Kategorie ćwiczeń

D. Narządy mowy – ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, warg, języka, podniebienia miękkiego, żuchwy, dbanie o higienę jamy ustnej, żucie i połykanie (różne konsystencje pokarmów).

E. Artykulacja, sprawność narządów artykulacyjnych – wypowiedzianie spółgłosek, samogłosek, nazywanie liter, rozpoznawanie głosek z ruchów warg, sekwencje głoskowe, różnicowanie głosek, powtarzanie głosek, słów, wyrażeń i zdań, opowiadanie, czytanie, pisanie, ćwiczenia warg i języka, wspólne pole uwagi.

F. Umiejętności pragmatyczno-społeczne – zadawanie pytań o osoby/zwierzęta/przedmioty z najbliższego i dalszego otoczenia, wyrażanie próśb i rozkazów/odmowy, zwroty grzecznościowe w odniesieniu do osób z bliższego i dalszego otoczenia, utrzymywanie kontaktu wzrokowego, uroczystości i święta, zaproszenia, dialog podczas zabaw z podziałem na role, wyrażanie emocji, bezpieczeństwo.

Struktura ćwiczeń

1. Cel ogólny

- Rozumienie mowy

2. Cel szczegółowy

- Dostrzeganie nielogiczności w wypowiedziach

3. Osiągane umiejętności

- Potrafi pokazać nielogiczność na obrazkach przedstawiających osoby

4. Wykonanie

- Pokazywanie przez dziecko nielogiczności na obrazkach przedstawiających osoby, np. chłopiec zimą w sandałach, dziewczynka zjeżdżająca na sankach po trawie. Dokonywanie korekty.

5. Pomoce

- obrazki z nielogicznościami

Logowanie do systemu

Login: komlogo


Hasło: terapia1

K Logowanie do systemu KomKOD 1.13.0.3891 ×

Witamy w programie KomKOD

Aby korzystać z programu należy się zalogować.

Nazwa użytkownika:

Hasło: 

Zapamiętaj hasło

Dane konta

Imię:

Nazwisko:

Stanowisko:

Specjalność:

Oddział:

Nazwa użytkownika:

Adres e-mail:

Telefon:

Numerы certyfikatów

Aby uzyskać dostęp do wybranego narzędzia, należy wpisać numer seryjny znajdujący się na certyfikacie otrzymanym po ukończeniu szkolenia. Numer znajduje się w lewym dolnym rogu dokumentu (spójrz na poniższy przykład).

KORP:

KOZE:

KOLD:

KOGS:

KORP-PT:

KOLD-PT:

Uprawnienia

Administrator Użytkownik Menedżer licencji Dyrektor