

KOLD-A/4 r.ż.		Umiejętności osiągnięte przez dziecko w 4 r.ż.								
Dane identyfikujące dokument										
Imię badanego		Nazwisko badanego		Data urodzenia	Data badania	Wiek	Płeć	Podpis osoby badającej, stanowisko		
								Joanna Gruba		
A. Rozumienie mowy										
P										
A1 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>W pokoju</i> wymienione w 2 zdaniach elementy przedstawiające rzeczowniki, po usłyszeniu polecenia: <i>Pokaż fotel, potem gitarę, a na końcu pajaca. Pokaż dwa kotki, potem zegar, a na końcu książkę.</i>									
A2 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>W pokoju</i> wymienione w 2 zdaniach elementy przedstawiające czasowniki, po usłyszeniu polecenia: <i>Pokaż, co szczeka, potem, co gra, a na końcu, co się czyta. Pokaż, co jeździ, potem, co miauczy, a na końcu, co pachnie.</i>									
A3 Z	Dziecko potrafi pokazać na ilustracji <i>W pokoju</i> wymienione w 2 zdaniach elementy, przedstawiające przymiotniki i przysłówki, po usłyszeniu polecenia: <i>Pokaż, co jest zielone, potem, co jest największe, a na końcu, co jest papierowe. Pokaż kolorowe klocki, potem ładnie ułożone klocki, a na końcu, komu jest smutno.</i>									
A4 Z	Dziecko wykonuje 2 złożone polecenia z wykorzystaniem pomocy: <i>Najpierw załóż zegarek, a potem załóż okulary. Zdejmij zegarek i dotknij łyżeczką nosa.</i>									
A5 Z	Dziecko dostrzega nielogiczność w 2 wypowiedziach: <i>Kury mieszkają w lesie, Śnieg pada latem.</i> Potrafi podać prawidłowe odpowiedzi.									
A6 Z	Dziecko potrafi dobrać obrazki do pary oraz ułożyć historyjkę obrazkową złożoną z 4 elementów.									
UWAGI:							W 6	P 5-4	N 3-0	
B. Nadawanie mowy										
P										
B1 Z	Dziecko potrafi wymienić od 3 do 4 pojazdów.									
B2 Z	Dziecko potrafi wymienić od 2 do 3 czynności wykonywanych w przedszkolu.									
B3 Z	Dziecko potrafi wymienić od 1 do 2 cech klocków.									
B4 Z	Dziecko potrafi wyjaśnić znaczenie 2 słów: kubek i karmnik.									
B5 Z	Dziecko ma opanowany system gramatyczny i potrafi dokończyć zdania, używając właściwej formy wyrażenia duża szafa we wszystkich przypadkach.									
B6 Z	Dziecko potrafi poprawnie logicznie i gramatycznie opowiedzieć ilustrację <i>W zimie</i> , wypowiadając co najmniej 2 zdania pojedyncze rozwinięte i złożone.									
Pojedyncze wyrazy			Zdania pojedyncze			Zdania pojedyncze rozwinięte i złożone				
UWAGI:							W 6	P 5-4	N 3-0	
C. Reakcje słuchowe										
P										
C1 Z	Dziecko potrafi samodzielnie wymienić od 12 do 15 słów rymujących się.									
C2 Z	Dziecko ma dobrze ukształtowaną pamięć słuchową i potrafi powtórzyć ciąg 4 słów: pajac, lala, miś, lew, a także ciąg 4 rosnących cyfr: 1, 3, 5, 8.									
C3 Z	Dziecko potrafi różnicować paronimy: <i>półka-butka, bucik-budzik</i> w 2 zadaniach.									
C4 Z	Dziecko ma dobrze ukształtowaną pamięć słuchową w zakresie krótkich tekstów i potrafi powtórzyć prostą rymowanąkę: <i>Julka, Ania, Ola chodzą do przedszkola.</i>									
C5 Z	Dziecko potrafi dokonać syntezy sylabowej 2 słów: mi-sie, no-ga oraz analizy sylabowej 2 słów: zupa, woda.									
C6 O	Dziecko ma prawidłowo funkcjonujący słuch fizyczny.									
UWAGI:							W 6	P 5-4	N 3-0	
D. Narządy mowy										
P										
D1 O W*	Dziecko w ciągu dnia i podczas snu oddycha przez nos. W spoczynku oddech dziecka jest spokojny i regularny. W trakcie mówienia faza wydechowa jest wydłużona (dziecko mówi na wydechu). Wymowa jest płynna, utrzymane jest odpowiednie tempo mowy. Wymowa nie nosi cech mowy nosowej.									
D2 O W*	Głos dziecka jest jednolity i o miękkim nastawieniu. Barwa głosu jest naturalna. Utrzymana jest odpowiednia intonacja.									
D3 O	Budowa narządów artykulacyjnych dziecka (warg, języka, podniebienia twardego i miękkiego) jest prawidłowa.									
D4 O	Zgryz dziecka jest prawidłowy. Kolejność wyrzynania się zębów jest zgodna z wiekiem rozwojowym dziecka.									
D5 O	Dziecko ma prawidłowo ukształtowane funkcje żucia i połykania.									
D6 O W*	Nie występują nieprawidłowe nawyki u dziecka, tj. nagryzanie palca, języka, warg; ssanie kciuka, obgryzanie paznokci, ołówka, guzików lub innych przedmiotów; zgrzytanie zębami itd.									
UWAGI:							W 6	P 6	N 5-0	

E. Articulacja, sprawność narządów artykulacyjnych, uwaga												P	
Lp.	słowo	C1	nagłos	śródgł.	wygłos	zapis	Lp.	słowo	C1	nagłos	śródgł.	wygłos	zapis
1	fotel		f	t	l		14	konie		k	ɲ		
2	taca		t	ʦ			15	siedzą		ɛ	ɟʑ		
3	cena		ʦ	n			16	wąsy		v	s		
4	pajac		p	j	ʦ		17	noga		n	g		
5	lew		l		f		18	soki		s	k		
6	nić		ɲ		ʦ		19	misie			ɛ		
7	gęś		g		ɛ		20	łódzie		w	ɟʑ		
8	cień		ʦ		ɲ		21	zima		z	m		
9	las		l		s		22	dach		d		x	
10	chleb		x	l	p		23	buda		b	d		
11	dzieciół		ɟʑ	ʦ	w		24	guziki		g	z		
12	język		j	z	k		25	zupa		z	p		
13	mucha		m	x			26	dzwon		ɟʑ	v	n	

Niepoprawnie wypowiedziane głoski:

Wada wymowy:

E1 Z	Dziecko potrafi poprawnie wymówić spółgłoski we wszystkich rymujących się słowach.	
E2 O	Dziecko poprawnie wymawia wszystkie samogłoski ustne: [a], [ɔ], [ɛ], [u], [ɨ], [i].	
E3 O	Dziecko ma opanowaną wymowę głosek dźwiękowych [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [r].	
E4 Z	Dziecko potrafi wykonać 3 ćwiczenia z zakresu pionizacji, symetrii i sprawności czubka języka.	
E5 Z	Dziecko potrafi wykonać 2 ćwiczenia z zakresu napięcia i symetrii mięśnia okrężnego ust.	
E6 O	Dziecko potrafi skupić uwagę podczas badania, patrzy na te elementy ilustracji, o których czyta osoba badająca. Jest zainteresowane rymowaniami. Podczas rozmowy utrzymuje kontakt wzrokowy.	

UWAGI:

W 6	P 5	N 4-0
--------	--------	----------

F. Umiejętności pragmatyczno-społeczne

P

F1 Z	Dziecko potrafi zadać co najmniej 2 pytania na podstawie ilustracji <i>Na biwaku</i> .	
F2 Z	Dziecko potrafi wyrazić co najmniej 1 prośbę i 1 rozkaz na podstawie ilustracji <i>Na biwaku</i> .	
F3 Z	Dziecko wie, kiedy używamy zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, dzień dobry, do widzenia, przepraszam). Potrafi zastosować co najmniej 4 z nich.	
F4 Z	Dziecko wie, jak należy zachować się w różnych sytuacjach, np. podczas robienia zakupów, potrafi przeprowadzić 2 dialogi.	
F5 O	Dziecko zachowuje się adekwatnie do sytuacji. Podczas rozmowy czeka na swoją kolej. Inaczej rozmawia z kolegami, inaczej z nauczycielką czy rodzicami, a jeszcze inaczej z osobami nieznanymi.	
F6 O	Podczas rozmowy dziecko jest zwrócone twarzą do rozmówcy, mówi płynnie i swoje myśli wyraża także za pomocą mimiki i gestów.	

UWAGI:

W 6	P 5	N 4-0
--------	--------	----------

* Jeżeli nie jest możliwe wykonanie obserwacji własnej, do oceny umiejętności należy wykorzystać informacje z wywiadu z opiekunem dziecka.